



ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

-----  
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ,  
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ  
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ  
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Π.Ε. & Δ.Ε.  
ΤΜΗΜΑΤΑ Α' ΚΑΙ Β'  
ΑΥΤΟΤΕΛΕΣ ΤΜΗΜΑ Ε.Ε.Π. & Ε.Β.Π.  
-----

Βαθμός Ασφαλείας:  
Να διατηρηθεί μέχρι:  
Βαθμός Προτεραιότητας:

**Μαρούσι, 27 Ιανουαρίου 2023**  
**Αρ. πρωτ. : 9950/ΓΔ5**

Ταχ. Δ/νση : Ανδρέα Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη : 15180 – Μαρούσι  
Πληροφορίες: 210 344 2121, 3248, 2931  
E-mail: [protocol@minedu.gov.gr](mailto:protocol@minedu.gov.gr)

**Α Π Ο Φ Α Σ Η**

Δημοσιεύτηκε  
στο ΦΕΚ 388 τ. Β' /27-1-2023

**ΘΕΜΑ:** Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**Έχοντας υπόψη:**

1. Τον ν. 4823/2021 «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» (Α' 136) και ιδίως την παρ. 1 του άρθρου 29, τα άρθρα 56 και 66 έως και 80, την παρ. 2 του άρθρου 83 και τα άρθρα 231 και 232.
2. Τον ν. 1566/1985 «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (Α' 167).
3. Την παρ. 7 του άρθρου 62 του ν. 4589/2019 «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι.

Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις» (Α' 13).

4. Την παρ. 1 του άρθρου 78 του ν. 4997/2022 «Εξορθολογισμός ασφαλιστικής και συνταξιοδοτικής νομοθεσίας, ενίσχυση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και άλλες διατάξεις» (Α' 219).

5. Τα άρθρα 56, 57 και 58 του ν. 5014/2023 «Θεσμικό πλαίσιο για τη διερεύνηση αεροπορικών και σιδηροδρομικών ατυχημάτων για την ασφάλεια των μεταφορών και άλλες διατάξεις» (Α' 14).

6. Τον ν. 4622/2019 «Επιτελικό Κράτος: οργάνωση, λειτουργία και διαφάνεια της Κυβέρνησης, των κυβερνητικών οργάνων και της κεντρικής δημόσιας διοίκησης» (Α' 133).

7. Τον Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. (ν. 3528/2007, Α' 26).

8. Το άρθρο 90 του Κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα (π.δ. 63/2005, Α' 98), όπως διατηρήθηκε σε ισχύ με την παρ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019.

9. Τον ν. 4727/2020 «Ψηφιακή Διακυβέρνηση (Ενσωμάτωση στην Ελληνική Νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/2102 και της Οδηγίας (ΕΕ) 2019/1024) – Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες (Ενσωμάτωση στο Ελληνικό Δίκαιο της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/1972) και άλλες διατάξεις» (Α' 184).

10. Τον Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας (ν. 2690/1999, Α' 45).

11. Το π.δ. 18/2018 «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων» (Α' 31).

12. Το π.δ. 81/2019 «Σύσταση, συγχώνευση, μετονομασία και κατάργηση Υπουργείων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων τους - Μεταφορά υπηρεσιών και αρμοδιοτήτων μεταξύ Υπουργείων» (Α' 119).

13. Το π.δ. 83/2019 «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 121, διόρθωση σφάλματος Α' 126).

14. Το π.δ. 84/2019 «Σύσταση και κατάργηση Γενικών Γραμματειών και Ειδικών Γραμματειών/Ενιαίων Διοικητικών Τομέων Υπουργείων» (Α' 123).

15. Το π.δ. 2/2021 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 2).

16. Την υπό στοιχεία 168/Υ1/8.1.2021 κοινή απόφαση Πρωθυπουργού και Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ζωή Μακρή» (Β' 33).

17. Την υπό στοιχεία 3/27-05-2022 πράξη του Συμβουλίου της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευσης (Α.Δι.Π.Π.Δ.Ε).

18. Την υπό στοιχεία ΥΣ 536/ΓΔ5/27-1-2023 εισήγηση του άρθρου 80 και της παρ. 2 του άρθρου 83 του ν. 4823/2021 της Γενικής Διευθύντριας Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

19. Την υπό στοιχεία Φ.1/24/26-1-2023 γνώμη του άρθρου 80 του ν. 4823/2021 της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.Δι.Π.Π.Δ.Ε.).

20. Την υπό στοιχεία Φ.1/25/26-1-2023 γνώμη της παρ. 2 του άρθρου 83 του ν. 4823/2021 της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.Δι.Π.Π.Δ.Ε.).

21. Το υπό στοιχεία 49/16-09-2022 απόσπασμα πρακτικού του Δ.Σ. του ΙΕΠ, με τη γνώμη της παρ. 2 του άρθρου 83 του ν. 4823/2021 του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

22. Την ανάγκη ρύθμισης ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τη διαδικασία διενέργειάς της.

23. Την υπό στοιχεία Φ.1/Γ/54/8443/Β1/25-1-2023 εισήγηση του άρθρου 24 του ν.4270/2014 (Α' 143) της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.)

24. Το γεγονός ότι από την έκδοση της παρούσης απόφασης δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του τακτικού προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή του κρατικού προϋπολογισμού.

### **Αποφασίζουμε:**

#### **Άρθρο 1**

#### **Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού**

Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π) της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι η βελτίωση της ατομικής απόδοσής τους και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται, στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης, από τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές.

#### **Άρθρο 2**

#### **Αρχές που διέπουν την αξιολογική διαδικασία.**

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π) της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πραγματοποιείται σύμφωνα με τις αρχές της αμεροληψίας, της υπηρεσιακής, εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής ικανότητας και αποδοτικότητας των εκπαιδευτικών και των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. λαμβανομένης υπόψη της ιδιαιτερότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου.

### **Άρθρο 3**

#### **Αξιολόγηση σε τετράβαθμη περιγραφική κλίμακα.**

1. Το έργο των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) αξιολογείται τεκμηριωμένα σε τετράβαθμη περιγραφική κλίμακα από τα αρμόδια όργανα αξιολόγησης και όσον αφορά στα αντικείμενα αξιολόγησης που ειδικώς ορίζονται στο άρθρο 66 του ν. 4823/2021 (Α' 136). Στην εν λόγω κλίμακα το έργο τους διαβαθμίζεται σε εξαιρετικό, πολύ καλό, ικανοποιητικό ή μη ικανοποιητικό.

2. Με τη χρήση περιγραφικής κλίμακας αξιολόγησης αξιοποιούνται επίθετα ή φράσεις για να περιγραφούν οι προδιαγραφές, ποιότητας και αποτελεσματικότητας, των διαδοχικών βαθμίδων επίδοσης, όσον αφορά στις παραμέτρους του επιτελούμενου παιδαγωγικού, διδακτικού ή υποστηρικτικού έργου. Οι προβλεπόμενες τέσσερις (4) αλληλοδιάδοχες βαθμίδες δηλώνουν τον διαφορετικό βαθμό ύπαρξης των προδιαγραφών των υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικών παραμέτρων. Η βαθμίδα του μη ικανοποιητικού δηλώνει τη σχετική απουσία των επιθυμητών προδιαγραφών και οι επόμενες βαθμίδες δηλώνουν τη σταδιακή ανάπτυξή τους μέχρι και τον υψηλότερο βαθμό για τον μαθησιακό και τον αναπτυξιακό τομέα ανά συγκεκριμένη μαθητική ηλικία και, λαμβανομένου υπόψη κάθε φορά του υφιστάμενου κοινωνικού και εκπαιδευτικού πλαισίου, καταγράφεται η σταδιακή, ανοδική πορεία, με διαρκή προσπάθεια και κατάλληλη στήριξη, των αξιολογούμενων και η σταδιακή προαγωγή, βελτίωση και τελικά υλοποίηση ενός αξιόλογου, από την άποψη της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας, εκπαιδευτικού ή υποστηρικτικού έργου.

### **Άρθρο 4**

#### **Πεδία και κριτήρια της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών**

1. Τα πεδία, στα οποία εστιάζει η περιγραφική αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών, είναι:
  - A. το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού, το οποίο εξειδικεύεται σε
  - A1: γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου και

A2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης και

B. η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του εκπαιδευτικού.

2. Για την αξιολόγηση του κάθε ενός των πεδίων που αναφέρονται στην παρ. 1 λαμβάνονται υπόψη τα εξής κριτήρια :

**α) Πεδίο Α1 :**

**αα) Προετοιμασία διδασκαλίας :**

i) αξιολογούνται ο σχεδιασμός του μαθήματος, η προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού ή δραστηριοτήτων, η σαφήνεια των διδακτικών στόχων, η επιλογή και η συνεκτικότητα των δραστηριοτήτων, η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και εν γένει σύγχρονων τεχνικών διδασκαλίας σε εναρμόνιση με τα προγράμματα σπουδών, τις συνθήκες της τάξης, τις γνωστικές και τις άλλες ανάγκες των μαθητών, η αξιοποίηση και των ψηφιακών μέσων και η γενικότερη μεθοδολογία της διδασκαλίας και

ii) για τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής, τμημάτων ένταξης και παράλληλης στήριξης, αξιολογούνται επιπλέον η εξειδίκευση των βασικών αξόνων του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.), κατόπιν κατάλληλης διερεύνησης και αξιολόγησης των εκπαιδευτικών ή άλλων αναγκών των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η κατάρτιση κατάλληλα προσαρμοσμένων εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων εκπαιδευτικής υποστήριξης των μαθητών, η αποτίμηση και επαναξιολόγηση αυτών, καθώς και η αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα:

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>– Απουσία σχεδίου μαθήματος ή δομική ακαταλληλότητα του προτεινόμενου.</p> <p>– Ισχυρή απόκλιση από το πρόγραμμα σπουδών και το σχολικό εγχειρίδιό του, χωρίς το προτεινόμενο σχέδιο μαθήματος να συνιστά συγκροτημένη εναλλακτική πρόταση.</p> <p><u>Σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης:</u></p>	<p>– Ύπαρξη προκαθορισμένου σχεδίου μαθήματος με μικρές ελλείψεις.</p> <p>– Σαφής διατύπωση στο σχέδιο μαθήματος των επιδιωκόμενων στόχων και αντίστοιχων διδακτικών και μαθησιακών δράσεων, με ικανοποιητική συνεκτικότητα μεταξύ τους.</p> <p>– Περιορισμένη εμπλοκή μαθητών στο σχέδιο μαθήματος.</p> <p>– Αντιστοιχία στόχων και δράσεων αντίστοιχων με προγράμματος</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Ύπαρξη σχεδίου μαθήματος ολοκληρωμένου και δίχως ατέλειες.</p> <p>– Πρόβλεψη ενεργού συμμετοχικού ρόλου των μαθητών στο πλαίσιο του προτεινόμενου σχεδίου.</p> <p>– Υψηλός βαθμός συνεκτικότητας διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων.</p> <p>– Αξιοποίηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, καθώς</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Ανταπόκριση προτεινόμενων δραστηριοτήτων στην κατάκτηση γνωστικών στόχων και δεξιοτήτων ανωτέρου επιπέδου, μέσα από την αναζήτηση σχέσεων, όπως χρονικών, χωρικών, αιτιωδών, συγκριτικών, ταξινομικών, ιεραρχικών ή προθετικών.</p> <p>– Πρόταση προσχεδιασμένου υλικού διαφοροποιημένης</p>

<p>– Απουσία των αναγκαίων εξειδικεύσεων αξόνων του Ε.Π.Ε.</p> <p>– Απουσία προσαρμογής ομαδικών ή εξατομικευμένων προγραμμάτων.</p> <p>– Απουσία αποτίμησης ή επαναξιολόγησης εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων</p> <p>– Απουσία αξιοποίησης εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών.</p>	<p>σπουδών, αλλά και προσαρμοσμένων και στα δεδομένα της τάξης και των μαθητών.</p> <p>– Ρεαλιστικός προγραμματισμός του διδακτικού χρόνου.</p> <p>– Κάλυψη των γνωστικών αναγκών των μαθητών σε ικανοποιητικό βαθμό.</p> <p><u>Σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης:</u> <u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Εξειδίκευση σε ικανοποιητικό βαθμό των αξόνων του Ε.Π.Ε.</p> <p>– Προτάσεις προσαρμογής εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαιδευτικής υποστήριξης.</p>	<p>και πρόβλεψη ένταξης ψηφιακών πόρων στις διδακτικές προτάσεις.</p> <p>– Κάλυψη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό.</p> <p><u>Σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης:</u> <u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Πρόταση εκτεταμένων εξειδικεύσεων των αξόνων του Ε.Π.Ε.</p> <p>– Πρόταση προσαρμογής τόσο των εξατομικευμένων όσο και των ατομικών προγραμμάτων εκπαιδευτικής υποστήριξης.</p>	<p>διδασκαλίας.</p> <p><u>Σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης:</u> <u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, παιδαγωγικά προσαρμοσμένων σε κάθε περίπτωση.</p> <p>– Αποτίμηση και επαναξιολόγηση των εφαρμοζόμενων προγραμμάτων.</p>
--	--	--	--

**αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο:** Αξιολογούνται η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>– Ύπαρξη επιστημονικών λαθών/παραλείψεων στο περιεχόμενο της διδασκαλίας.</p> <p>– Ανεπαρκής επικαιροποίηση του επιστημονικού περιεχομένου της διδασκόμενης γνώσης.</p>	<p>– Επιστημονική εγκυρότητα του περιεχομένου της διδασκαλίας.</p> <p>– Επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας σε ικανοποιητικό βαθμό.</p> <p>– Ικανοποιητικός μετασχηματισμός του</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Υψηλός βαθμός εξοικείωσης των μαθητών με την επιστημονική γλώσσα του σχολικού εγχειριδίου, με αποτέλεσμα να καθίσταται προσιτή σε όλο το σχολικό φάσμα.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Ολοκληρωμένος μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση.</p> <p>– Αξιοποίηση εξηγήσεων, παραδειγμάτων, αναλογιών και</p>

	γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ικανοποιητική διασύνδεση διδασκόμενου θέματος με την πραγματική ζωή (αυθεντικοποίηση).</li> <li>– Επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας σε απόλυτο βαθμό.</li> </ul>	<p>κοινωνικών πρακτικών αναφοράς για τη διευκόλυνση του μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση.</p> <p>– Προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών.</p>
--	--	--	---

### αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές :

Ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, τη βαθμίδα εκπαίδευσης και το γνωστικό αντικείμενο, αξιολογούνται η χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, η διαχείριση του χρόνου, η ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, η σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών, η οργάνωση της εργασίας των μαθητών, η κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), η αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών, η επικοινωνιακή ικανότητα, η ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ο ρυθμός του μαθήματος, η ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών. Επιπλέον, αξιολογούνται η χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, η ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για τον σχεδιασμό του περιεχομένου των διδακτικών δραστηριοτήτων, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, τις μαθησιακές δυνατότητες και την ηλικία των μαθητών, η αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και η ανατροφοδότηση των μαθητών.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Προβληματική οργάνωση, συνοχή και στόχευση.</li> <li>– Περιορισμένη διάδραση εκπαιδευτικού με μαθητές και μαθητών μεταξύ τους.</li> <li>– Ελλιπής προσοχή πολλών μαθητών είναι ελλιπής και αρκετοί περισπασμοί, λόγω αναντίστοιχου σχεδιασμού με τις</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Σαφής δήλωση των επιδιωκόμενων σκοπών και στόχων.</li> <li>– Ικανοποιητική σύνδεση του μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών.</li> <li>– Επαρκής λειτουργική ένταξη τεχνολογιών Τ.Π.Ε. στην διδακτική διαδικασία.</li> <li>– Μέτριος βαθμός εφαρμογής ομαδοσυνεργατικών πρακτικών</li> <li>– Προσαρμογή</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Εκτενής χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών, κατά την επεξεργασία δεδομένων του μαθήματος, με έμφαση σε διαλογικές ή χειραπτικές δραστηριότητες, καθώς και στη χρήση εποπτικών και ψηφιακών μέσων (Τ.Π.Ε.).</li> <li>– Συμμετοχή του</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Σταδιακή ενίσχυση επικοινωνιακής ικανότητας στους τομείς του ερμηνευτικού, του επεξηγηματικού και του επιχειρηματολογικού λόγου των μαθητών.</li> <li>– Ενεργοποίηση μαθησιακών διαδικασιών που προωθούν τη βαθιά κατανόηση και την</li> </ul>

<p>ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές των μαθητών.</p> <p>- Απουσία επεξηγήσεων, παραδειγμάτων, ανακεφαλαίωσης και συμπερασμάτων.</p> <p>- Ανακριβής και περιορισμένη η ανατροφοδότηση.</p>	<p>μαθήματος σε ικανοποιητικό βαθμό στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με αποτέλεσμα να αδιαφορεί ένα μέρος από αυτούς.</p> <p>- Ικανοποιητική διάδραση εκπαιδευτικού με αρκετούς μαθητές, αλλά στο πλαίσιο ερωταποκρίσεων.</p> <p>- Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου και ολοκλήρωση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών διαδικασιών με ομαλό τρόπο.</p>	<p>μεγαλύτερου ποσοστού των μαθητών στην ενεργό μαθησιακή διαδικασία.</p> <p>- Ολοκλήρωση της διαδικασίας εμπλοκής και των «αδύναμων» μαθητών σε πλαίσιο καθοδηγούμενης μάθησης.</p> <p>- Σαφής διατύπωση στόχων και απαιτήσεων για μαθητικές εργασίες και επιδόσεις.</p> <p>- Συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση σε σχέση με τα αποτελέσματα και τις συμπεριφορές των μαθητών.</p> <p>- Περιστασιακή αξιοποίηση και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.</p> <p>- Πρόβλεψη χρόνου ανακεφαλαίωσης και σύνοψης συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος.</p>	<p>κριτική σκέψη, μέσω της αναζήτησης σχέσεων, όπως οι χρονικές, χωρικές, αιτιώδεις, συγκριτικές, ταξινομικές, ιεραρχικές και προθετικές.</p> <p>- Παιδαγωγική αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών.</p> <p>- Ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για την επεξεργασία δεδομένων της διδασκόμενης ενότητας.</p> <p>- Περιοδική ανάθεση σύντομων δράσεων συνδιερεύνησης.</p> <p>- Συστηματική αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, συμπεριλαμβανόμενης, και της αυτοαξιολόγησης των μαθητών.</p>
---	---	--	--

#### **αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης:**

Αξιολογούνται η συμβολή του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην επίλυση διαφορών και στη διαχείριση συγκρούσεων, η επίδρασή του στη στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση, οι ευκαιρίες για εποικοδομητικό διάλογο, η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η σχέση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό, τους συμμαθητές τους και τα λοιπά μέλη της σχολικής κοινότητας.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :



Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Αδυναμία διαμόρφωσης αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών και μεταξύ μαθητών</li> <li>-Αδυναμία διαμόρφωσης κλίματος μάθησης στην τάξη.</li> <li>-Ελλιπής παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών και απουσία σχετικής ανατροφοδότησης.</li> <li>-Αναποτελεσματική αντίδρασή του εκπαιδευτικού στην αρνητική συμπεριφορά /απειθαρχία των μαθητών.</li> <li>-Περιορισμένη συμμετοχή μαθητών στη ενεργό μαθησιακή διαδικασία.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ικανοποιητικά θετικό κλίμα μάθησης στην τάξη.</li> <li>-Θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, καθώς και μεταξύ μαθητών.</li> <li>-Παιδαγωγικά ορθές προβλέψεις/αντιδράσεις του εκπαιδευτικού σε προβλήματα πειθαρχίας/διαχείρισης συγκρούσεων.</li> <li>-Παρακολούθηση και παιδαγωγική ανατροφοδότηση της συμπεριφοράς των μαθητών, στην πλειονότητα των περιπτώσεων.</li> <li>-Ικανοποιητικό επίπεδο χρήσης εποικοδομητικού διαλόγου, σε πνεύμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.</li> <li>-Ικανοποιητική εμπλοκή ικανού αριθμού μαθητών στην διαδικασία ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού.</li> <li>-Εμπλοκή ικανοποιητικού μέρους των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Πρώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και της πλειονότητας των μαθητών.</li> <li>-Επιτυχής επίλυση διαφορών, πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων στις περισσότερες των περιπτώσεων.</li> <li>-Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών.</li> <li>-Αξιοποίηση ευκαιριών που παρέχει η πλειοψηφία των διδασκόμενων θεμάτων για εποικοδομητικό διάλογο.</li> <li>-Εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Παροχή στους μαθητές ευκαιριών ανάπτυξης στάσεων και ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης .</li> <li>-Θεμελίωση στην τάξη κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής διαφορετικότητας.</li> <li>-Ικανότητα αυτορρύθμισης σε περιπτώσεις διαφορών/συγκρούσεων στο πλαίσιο της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες ενεργού μάθησης.</li> <li>-Συναισθηματική ασφάλεια μαθητών έναντι υποτιμήσεων και προσβολών.</li> <li>-Εμπλοκή του συνόλου των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.</li> </ul>

**αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού :**

Αξιολογείται η ικανότητα αναστοχασμού του εκπαιδευτικού ως προς τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο του, κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του, εντοπισμού των προβληματικών σημείων της

διδασκαλίας του και εξεύρεσης λύσεων για την αντιμετώπισή τους.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>– Αδυναμία ικανότητας αναστοχασμού ως προς τα μέσα, το είδος της διδασκαλίας και του παιδαγωγικού έργου του, βάσει των προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου 72 ν. 4823/2021, (Α' 136), στα οποία ο εκπαιδευτικός αναφέρεται ή παραπέμπει.</p>	<p>– Ικανοποιητικό επίπεδο αναστοχασμού, κριτικής εξέτασης και αυτοαξιολόγησης πρακτικών και προβληματικών σημείων στη διδασκαλία και στο παιδαγωγικό του έργο, δίχως όμως συστηματικό τρόπο ή στο σύνολο του έργου.</p> <p>– Ικανοποιητικό επίπεδο εντοπισμού προβλημάτων και επιλογή προτάσεων λύσης.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Συνδυασμός ικανοτήτων (α) ερμηνείας των κρίσιμων συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου και (β) διατύπωσης εύστοχων προτάσεων για τη βελτίωσή τους.</p> <p>– Κριτική επανεξέταση της σχέσης στόχων, αντίστοιχων διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων και προτάσεις βελτίωσης τους.</p> <p>– Κριτική επανεξέταση παραμέτρων που διαμορφώνουν τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο στην τάξη και προτάσεις βελτίωσης τους.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Ικανότητα (α) αναζήτησης και ανάδειξης υπόρρητων (έμμεσων) παραδοχών που διατρέχουν τις κυρίαρχες πρακτικές και τις αξιοποιούμενες λύσεις και (β) αναζήτησης των συνεπαγωγών των εν λόγω πρακτικών και λύσεων άμεσα στους μαθητές και μακροπρόθεσμα στο εκπαιδευτικό και στο κοινωνικό πλαίσιο.</p>

## β) Πεδίο Α2 :

### βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης

Αξιολογείται η συμβολή του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών στην εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην επίλυση διαφορών, στη διαχείριση συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>– Περιορισμένες σχέσεις και</p>	<p>– Ικανοποιητικά θετικό ψυχολογικό κλίμα για</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης</u></p>

<p>διαδράσεις μεταξύ εκπαιδευτικού-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Απουσία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.</li> <li>- Αδυναμία πρόληψης και αδιαφορία επίλυσης προβλημάτων πειθαρχίας, καθώς και συγκρούσεων.</li> <li>- Δυσανάλογες, αναποτελεσματικές ή κάποτε και προσβλητικές αντιδράσεις προς τους μαθητές σε προβλήματα πειθαρχίας.</li> <li>- Αδιαφορία ως προς την ανάγκη δράσεων αποδοχής διαφορετικότητας.</li> </ul>	<p>την υποβοήθηση της μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητικός βαθμός αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.</li> <li>- Καλλιέργεια θετικών προσδοκιών για τη μαθησιακή και την κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών.</li> <li>- Εποπτεία και παιδαγωγική ανατροφοδότηση της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών, όχι πάντοτε με την αναμενόμενη αποτελεσματικότητα στις περιπτώσεις της επίλυσης των διαφορών και συγκρούσεων.</li> <li>- Αποδεκτό επίπεδο πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων πειθαρχίας.</li> <li>- Χαμηλής προτεραιότητας δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.</li> <li>- Ενεργός εμπλοκή μεγάλου μέρους των μαθητών της στις διαδικασίες μάθησης.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Διαμόρφωση ευδιάκριτου κλίματος θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών.</li> <li>- Υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.</li> <li>- Επιτυχής πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και συγκρούσεων με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών.</li> <li>- Ολοκληρωμένες δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.</li> <li>- Ενεργός εμπλοκή περισσότερων μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης.</li> </ul>	<p><u>βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών.</li> <li>- Καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων, τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων.</li> </ul>
---	--	---	---

### ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

Αξιολογείται η ικανότητα αναστοχασμού του εκπαιδευτικού, ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, την κριτική επανεξέταση των πρακτικών του, τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους.

Η επίδοση του αξιολογούμενου ως προς το εν λόγω κριτήριο αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
– Αδυναμία ικανότητας αναστοχασμού επί του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, της κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του, της διαχείρισής του και της υιοθέτησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση των σχετικών προβλημάτων, βάσει προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου 72 του ν. 4823/2021, στα οποία ο εκπαιδευτικός αναφέρεται ή παραπέμπει.	– Ικανοποιητικό επίπεδο αναστοχασμού, κριτικής εξέτασης και αυτοαξιολόγησης πρακτικών και προβληματικών σημείων στο παιδαγωγικό κλίμα και στο πεδίο των σχέσεων στη σχολική τάξη δίχως όμως συστηματικό τρόπο. – Ικανοποιητικός βαθμός εντοπισμού προβλημάτων και επιλογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη λύση τους.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> – Κριτική επανεξέταση και ικανότητα: (α) ερμηνείας της πλειοψηφίας των κρίσιμων συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου και – (β) διατύπωσης εύστοχων προτάσεων για τη βελτίωσή τους. – Αυξημένη κατανόηση των συνεπειών που έχουν παράμετροι του παιδαγωγικού κλίματος στις επιμέρους περιπτώσεις μαθητών, αναφορικά με τη μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> – Αναζήτηση και εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου.

### βγ) Πεδίο Β :

#### ι) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του:

Αξιολογούνται η συνέπεια του εκπαιδευτικού κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του και η ανταπόκρισή του στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως η τήρηση του ωραρίου, η

έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα, η ενεργός συμμετοχή στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, η αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που του αναθέτει η διεύθυνση της σχολικής μονάδας, όπως οι εργασίες γραφείου, η ενεργός συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου και η συμβολή του στην εύρυθμη λειτουργία του.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συστηματική αμέλεια ως προς την ανταπόκριση στα τυπικά υπηρεσιακά καθήκοντα.</li> <li>- Συστηματική ασυνέπεια τήρησης ωραρίου της σχολικής μονάδας και προσέλευσης στο μάθημα.</li> <li>- Συστηματική αποφυγή ανάληψης υποχρεώσεων/ευθυνών σχετικών με τον ρόλο του</li> <li>- Αδιαφορία τόσο για την εφαρμογή των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου όσο και για συμμετοχή στις σχολικές εκδηλώσεις.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητική ανταπόκριση στην πλειονότητα των καθηκόντων του.</li> <li>- Τήρηση ωραρίου και κατά κανόνα έγκαιρη προσέλευση στο μάθημα.</li> <li>- Ενεργός παρουσία σε συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων με συχνή συμμετοχή και συμβολή στις διεργασίες του συλλόγου.</li> <li>- Επαρκής διεκπεραίωση εργασιών, σχετικών με τον ρόλο του, που του ανατίθενται.</li> <li>- Τυπική συμμετοχή σε εκδηλώσεις του σχολείου και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του.</li> <li>- Εφαρμογή αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συστηματική συνέπεια ως προς το θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμβολή στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>- Ενεργός και ουσιαστική ανταπόκριση στα υπηρεσιακά καθήκοντα μέσω παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου.</li> <li>- Κατάθεση εύστοχων προτάσεων για αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου τόσο στη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και στον σύλλογο διδασκόντων.</li> <li>- Ενεργός και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων.</li> <li>- Ιδιαίτερα συνεπής εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Διεύθυνση του σχολείου στους εκπαιδευτικούς.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμπεριφορά με ηγετικά στοιχεία.</li> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου.</li> <li>- Συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών ή/και αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων.</li> <li>- Καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της μονάδας και ενεργός εμπλοκή στην υλοποίησή τους.</li> </ul>

**ii) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της:**

Αξιολογούνται η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, το ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, η ενεργός συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση της σχολικής μονάδας

και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>–Ελλιπής εμπλοκή στον τομέα της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησής της.</li> <li>–Περιορισμένο ενδιαφέρον για τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας.</li> <li>–Διαδικαστική συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</li> <li>–Σπάνια εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης.</li> <li>–Ανύπαρκτη συμμετοχή σε δράσεις εσωτερικής αποτίμησης της μονάδας ή βελτίωσης της εν γένει λειτουργίας της.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Εμφανές ενδιαφέρον για τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας.</li> <li>–Ενεργή συμμετοχή στην καθημερινότητα εν γένει της σχολικής ζωής.</li> <li>–Μερική εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.</li> <li>–Επαρκής διεκπεραίωση υπηρεσιακών εργασιών που του ανατίθενται από τη Διεύθυνση του σχολείου.</li> <li>–Ικανοποιητική συμβολή στην επίλυση προβλημάτων που άπτονται της καθημερινής σχολικής ζωής.</li> <li>–Διεκπεραιωτική εμπλοκή σε δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.</li> <li>–Επαρκής συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Ενεργός εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.</li> <li>–Ουσιαστική συμβολή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</li> <li>–Αυξημένη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική μονάδα.</li> <li>–Ουσιαστική συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Ανάληψη πρωτοβουλιών και συντονισμός δράσεων που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.</li> <li>–Πρωτοβουλία και συντονισμός δράσεων για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης.</li> <li>–Συμμετοχή σε «ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης» στο πλαίσιο της υλοποίησης δράσεων βελτίωσης του σχολείου, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102)</li> </ul>

### iii) Συνεργασία με συναδέλφους:

Αξιολογείται η συνεργασία με τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας και τους συναδέλφους, για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου, καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα.

Η συνεργασία του αξιολογούμενου με συναδέλφους του αξιολογείται ως μη ικανοποιητική, ικανοποιητική, πολύ καλή ή εξαιρετική, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα

αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ καλή	Εξαιρετική
<p>–Ελλιπής συνεργασία με τη Διεύθυνση και ασυνέπεια σε υποχρεώσεις που αναλαμβάνει.</p> <p>–Περιορισμένη συνεργασία με συναδέλφους κυρίως σε θέματα που απαιτούν ιδιαίτερη ενασχόληση.</p> <p>–Ανεπαρκής συμμετοχή στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.</p>	<p>–Ικανοποιητική συνεργασία με τη Διεύθυνση για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.</p> <p>–Επαρκής συνεργασία με συναδέλφους για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου και τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Ουσιαστική συνεργασία με τη Διεύθυνση για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.</p> <p>–Συστηματική συνεργασία με συναδέλφους για τον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου.</p> <p>–Συνεργασία με συναδέλφους δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Ανάληψη πρωτοβουλιών και συνδιαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου, όσο και με συναδέλφους σε ζητήματα ενίσχυσης του συλλογικού επαγγελματισμού στο σχολείου.</p> <p>–Συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.</p>

**iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς:**

Αξιολογούνται η συνεργασία του εκπαιδευτικού με τους γονείς ή κηδεμόνες και την κοινότητα προς όφελος των μαθητών, η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των γονέων ή κηδεμόνων για την πρόοδο των μαθητών.

Η επικοινωνία και συνεργασία του αξιολογουμένου με γονείς και φορείς αξιολογείται ως μη ικανοποιητική, ικανοποιητική, πολύ καλή ή εξαιρετική, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ καλή	Εξαιρετική
<p>–Ελλιπής επικοινωνία και συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών.</p> <p>–Ελλιπής συνεργασία με την ευρύτερη</p>	<p>–Επικοινωνία του εκπαιδευτικού με γονείς ή κηδεμόνες στο πλαίσιο των συναντήσεων ενημέρωσης που έχει ορίσει το σχολείο, αλλά</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Οριοθέτηση δομημένης διαδικασίας προφορικής ή και γραπτής επικοινωνίας με</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>- Βέλτιστη διευθέτηση του διαθέσιμου</p>

κοινότητα.	σχετικά περιορισμένη στο περιεχόμενό της. – Ικανοποιητική συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα προς όφελος της προόδου των μαθητών.	συγκεκριμένους γονείς στο πλαίσιο της ενημέρωσης και συνεργασίας για πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο.	χρόνου για όσο το δυνατόν πιο επικοινωνιακή επικοινωνία με τους γονείς. – Εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών με ανάγκη ειδικής φροντίδας.
------------	--	--	---

#### Άρθρο 5

#### Πεδία και κριτήρια αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης

1. Τα πεδία, στα οποία εστιάζει η περιγραφική αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.), καθώς και των Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, Σχολικών Δραστηριοτήτων, Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.), Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.), Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών και Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού που υπηρετούν στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, είναι:

- A. το υποστηρικτικό, οργανωτικό, παιδαγωγικό έργο και
- B. η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια.

2. Για την αξιολόγηση του κάθε ενός των πεδίων που αναφέρονται στην παρ. 1 λαμβάνονται υπόψη τα εξής κριτήρια :

#### α) Πεδίο Α :

##### αα) Προετοιμασία και σχεδιασμός προγραμμάτων:

Αξιολογούνται ο προγραμματισμός, η οργάνωση και η υλοποίηση των προγραμμάτων, ο σχεδιασμός καινοτόμων δράσεων, η ανάπτυξη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη των προγραμμάτων, η εφαρμογή κατάλληλου και αποτελεσματικού συστήματος εποπτείας, παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
– Αδυναμία ολοκληρωμένης	– Επανάληψη κοινότοπων	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u>	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u>



<ul style="list-style-type: none"> <li>υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων.</li> <li>- Αδυναμία χρήσης κατάλληλου υλικού υποστήριξης.</li> <li>- Ελλιπής εποπτεία υλοποίησης των προγραμμάτων</li> <li>- Απουσία αξιολόγησης των υλοποιούμενων προγραμμάτων.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>χρησιμοποιημένων προγραμμάτων.</li> <li>- Χρήση υπάρχοντος κατάλληλου υλικού υποστήριξης προγραμμάτων.</li> <li>- Χαλαρή εποπτεία διεξαγωγής προγραμμάτων.</li> <li>- Διαδικαστική αξιολόγηση των υλοποιούμενων προγραμμάτων.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Πρωτότυπος σχεδιασμός και ρεαλιστικός προγραμματισμός καινοτόμων προγραμμάτων βάσει διερεύνησης αναγκών και σύγχρονων τάσεων.</li> <li>- Στενή εποπτεία και στήριξη της εφαρμογής των υλοποιούμενων δράσεων.</li> <li>- Ουσιαστική αξιολόγηση και αποτίμηση αποτελεσμάτων των υλοποιούμενων προγραμμάτων.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Χρήση αποτελεσμάτων αξιολόγησης των προγραμμάτων και των συντελεστών τους με στόχο τη συνεχή αναβάθμιση του περιεχομένου τους.</li> <li>- Δυνατότητα εκτεταμένων αναπροσαρμογών εν γένει του αρχικού σχεδιασμού /προγραμματισμού βάσει των δεδομένων αξιολόγησης/ανατροφοδότησης.</li> </ul>
--	---	---	---

#### αβ) Δράσεις ενημέρωσης- συνεργασία:

Αξιολογούνται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης, καθοδήγησης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών, η δημιουργία ομάδων υποστήριξης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών, η διάχυση των καλών πρακτικών και η προώθηση των προγραμμάτων, η διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων και συνεδρίων.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Υποτυπώδεις δράσεις ενημέρωσης</li> <li>- Ελλιπής σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων καθοδήγησης και υποστήριξης.</li> <li>- Απουσία ομάδων υποστήριξης των εκπαιδευτικών.</li> <li>- Αδυναμία διοργάνωσης επιμορφωτικών δράσεων.</li> <li>- Αδυναμία δράσεων</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητική υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης εκπαιδευτικών.</li> <li>- Ικανοποιητική υλοποίηση δράσεων καθοδήγησης και υποστήριξης εκπαιδευτικών.</li> <li>- Δημιουργία λειτουργικών ομάδων υποστήριξης εκπαιδευτικών.</li> <li>- Ικανοποιητικός βαθμός διάχυσης</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αποτελεσματική και ολοκληρωμένη ενημέρωση των εκπαιδευτικών.</li> <li>- Αποτελεσματική καθοδήγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών.</li> <li>- Εκτεταμένη διάχυση καλών πρακτικών.</li> <li>- Ενεργός και αποτελεσματική διαχείριση ομάδων υποστήριξης.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανατροφοδοτούμενες και αυτοβελτιούμενες δράσεις ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών.</li> <li>- Συστηματική διάχυση καλών πρακτικών.</li> <li>- Προώθηση διαδικασιών αυτοοργάνωσης και αυτοβελτίωσης ομάδων υποστήριξης.</li> <li>- Διοργάνωση ως και μεγάλης κλίμακας επιμορφωτικών</li> </ul>

διάχυσης καλών πρακτικών.	καλών πρακτικών. – Διαδικαστική προώθηση προγραμμάτων. – Περιορισμένη δυνατότητα διοργάνωσης μικρής κλίμακας επιμορφωτικών σεμιναρίων.	– Ουσιαστική και αποτελεσματική προώθηση προγραμμάτων. – Δυνατότητα οργάνωσης ποιοτικών επιμορφωτικών σεμιναρίων/ημερίδων	σεμιναρίων ή συνεδρίων.
------------------------------	---	--	----------------------------

#### αγ) Διαχείριση οργανωτικού, υποστηρικτικού έργου:

Αξιολογούνται η εφαρμογή δράσεων, που αφορούν στην οργάνωση και υλοποίηση των δραστηριοτήτων που προωθούν την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών, η προώθηση της συνεργασίας με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας σε επίπεδο διερεύνησης, σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης προγραμμάτων, στη χρήση κατάλληλων υλικών και μέσων και στη δυναμική των σχέσεων, η διαχείριση συγκεκριμένων αναγκών ή δυσκολιών κατά την παροχή του έργου, ο σχεδιασμός και η οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων και ενεργειών σχολικών μονάδων και φορέων της ευρύτερης κοινότητας.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
– Δυσκολία συντονισμού δραστηριοτήτων με συμμετοχή ομάδων εκπαιδευτικών. – Απουσία αποτελεσματικής συνεργασίας με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στο πεδίο υλοποίησης προγραμμάτων. – Απουσία αποτελεσματικής συνεργασίας με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στο πεδίο αξιολόγησης προγραμμάτων. – Δυσκολία συντονισμού σχολικών μονάδων	– Ικανοποιητική υλοποίηση δράσεων προώθησης ενεργού συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών. – Ικανοποιητική υλοποίηση δράσεων προώθησης της ισότιμης συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών. – Μέτριος βαθμός συνεργασίας με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στον σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων. – Μέτριος βαθμός συνεργασίας με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> – Ιδιαίτερα επιτυχημένη υλοποίηση δράσεων προώθησης ενεργού συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών. – Ιδιαίτερα επιτυχημένη υλοποίηση δράσεων προώθησης ισότιμης συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών. – Ολοκληρωμένη διαχείριση αναγκών ή δυσκολιών κατά την παροχή του έργου. – Υψηλός βαθμός συνεργασίας με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> – Υψηλός βαθμός συνεργασίας με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας στην αξιολόγηση και αναβάθμιση καινοτόμων προγραμμάτων. – Ανατροφοδότηση από τα δεδομένα των δυσκολιών του υποστηρικτικού έργου και δυνατότητα αναπρογραμματισμού και βελτίωσης δράσεων. – Επιτυχής σχεδιασμός και οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων και

<p>και φορέων της ευρύτερης κοινότητας σε κοινές δραστηριότητες.</p> <p>– Αποτυχία διαχείρισης απλών δυσκολιών κατά τη διαδικασία του υποστηρικτικού έργου.</p>	<p>αξιολόγηση προγραμμάτων.</p> <p>– Διοργάνωση διαδικαστικών δραστηριοτήτων σχολικών μονάδων και φορέων της κοινότητας.</p> <p>– Τυπική διαχείριση των δυσκολιών κατά τη διαδικασία του υποστηρικτικού έργου.</p>	<p>υλοποίηση προγραμμάτων.</p> <p>– Διοργάνωση ουσιαστικών δραστηριοτήτων σχολικών μονάδων και φορέων της κοινότητας.</p> <p>– Επιτυχής και αποτελεσματική διαχείριση των δυσκολιών κατά τη διαδικασία του υποστηρικτικού έργου.</p>	<p>ενεργειών σχολικών μονάδων και φορέων της ευρύτερης κοινότητας.</p>
---	--	--	--

#### αδ) Μεθοδολογία και σύγχρονες πρακτικές:

Αξιολογούνται η χρήση σύγχρονων τεχνικών, καθώς και η εφαρμογή νέων μεθοδολογιών και εξειδικευμένων διαδικασιών κατά την ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>- Αδυναμία προσαρμογής σε σύγχρονες μεθοδολογίες υλοποίησης προγραμμάτων.</p>	<p>– Υιοθέτησης σύγχρονων μεθοδολογιών στην ανάπτυξη προγραμμάτων σε ικανοποιητικό βαθμό.</p> <p>– Υιοθέτηση σύγχρονων μεθοδολογιών στην υλοποίηση προγραμμάτων σε ικανοποιητικό βαθμό.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Σύγχρονες αυτοβελτιούμενες τεχνικές για την εποπτεία και την αξιολόγηση των υλοποιούμενων προγραμμάτων.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>– Χρήση εξειδικευμένων διαδικασιών για την ανάπτυξη προγραμμάτων βάσει των ιδιαίτερων αναγκών που προορίζονται να καλύψουν.</p> <p>– Δυνατότητα διαχωρισμού προγραμμάτων, βάσει των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους για καλύτερη εστίαση στις ανάγκες και αποτελεσματικότητα.</p>

#### αε) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση:

Αξιολογούνται η ικανότητα αναστοχασμού και επαναπροσδιορισμού σχεδιασμού, οργάνωσης και υλοποίησης των προγραμμάτων, η διάθεση για διαρκή βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου, η αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων, ο εντοπισμός των δυσκολιών και των προβλημάτων που

προέκυψαν κατά την υλοποίησή του και ο τρόπος αντιμετώπισής τους στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης. Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
- Αδυναμία ικανότητας αναστοχασμού ως προς τα μέσα και το είδος του παρεχόμενου έργου, βάσει των προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του αξιολογούμενου του άρθρου 72 ν. 4823/2021 (Α' 136), στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει	- Ικανοποιητικό επίπεδο αναστοχασμού χωρίς όμως συστηματικό τρόπο και χωρίς συνέχεια. - Αποδεκτό επίπεδο ακρίβειας αποτίμησης βαθμού επιτυχίας του έργου. - Εντοπισμός των κυριότερων δυσκολιών υλοποίησης του έργου. - Βασικές προτάσεις αντιμετώπισης δυσκολιών στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> - Κριτική επανεξέταση της σχέσης σχεδιασμού και υλοποίησης των προγραμμάτων, επαναπροσδιορισμός προσεγγίσεων. - Τεκμηριωμένη ακρίβεια αποτίμησης του βαθμού επιτυχίας του έργου. - Άμεσος εντοπισμός των περισσότερων δυσκολιών υλοποίησης του έργου. - Ουσιαστικές προτάσεις αναπροσδιορισμού των προσεγγίσεων στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> - Προτάσεις για διαρκή βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου με βάση τα δεδομένα των ανατροφοδοτήσεων. - Κριτική επανεξέταση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου μέσω της αναζήτησης και ανάδειξης των υπόρρητων παραδοχών των συνεπαγωγών και της προσφοράς του σε ατομικό και σε κοινωνικό πεδίο.

## β) Πεδίο Β :

### βα) Συνέπεια και ενδιαφέρον:

Αξιολογούνται η συνέπεια του εκπαιδευτικού κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του και η ανταπόκρισή του στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας του κέντρου ή της υπηρεσίας, όπως η τήρηση του ωραρίου και η έγκαιρη προσέλευση, η ενεργός συμμετοχή στην υλοποίηση των δράσεων που έχουν προγραμματισθεί, η αποτελεσματική διεκπεραίωση των διοικητικού χαρακτήρα υπηρεσιακών διαδικασιών και εργασιών που του ανατίθενται, το ενδιαφέρον για τα ζητήματα του κέντρου ή της υπηρεσίας.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
-Αμέλεια ως προς την ανταπόκριση στα	-Ανταπόκριση με συνέπεια στο πλαίσιο	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u>	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u>

<p>τυπικά υπηρεσιακά καθήκοντα.</p> <p>–Συστηματική ασυνέπεια τήρησης ωραρίου.</p> <p>–Ελλιπής συμμετοχή στις δράσεις του φορέα.</p> <p>–Συστηματική αποφυγή ανάληψης εργασιών.</p> <p>–Εμφανής αδιαφορία εν γένει για τα θέματα του φορέα.</p>	<p>λειτουργίας του φορέα.</p> <p>–Τήρηση ωραρίου προσέλευσης/αποχώρησης.</p> <p>–Ικανοποιητική συμμετοχή στις δράσεις του φορέα.</p> <p>–Διεκπεραιωτική συμμετοχή σε διοικητικές διαδικασίες του φορέα.</p> <p>–Εκπλήρωση εργασιών που του ανατίθενται.</p> <p>–Τυπικό ενδιαφέρον για τα ζητήματα του φορέα.</p>	<p>–Ουσιαστική ανταπόκριση στο πλαίσιο λειτουργίας του φορέα.</p> <p>–Παραγωγική αξιοποίηση του ωραρίου του φορέα.</p> <p>–Ανάληψη πρωτοβουλιών/κατάθεση προτάσεων για δράσεις του φορέα.</p> <p>–Αποτελεσματική διεκπεραίωση υπηρεσιακών εργασιών που του ανατίθενται.</p> <p>–Αυξημένο ενδιαφέρον για ζητήματα του φορέα.</p>	<p>–Καινοτόμες και αποτελεσματικές παρεμβάσεις για καλύτερη προσέγγιση ζητημάτων του φορέα.</p> <p>–Ανάληψη και υλοποίηση σύνθετων δράσεων του φορέα.</p>
---	--	---	---

### ββ) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία του κέντρου ή της υπηρεσίας:

Αξιολογούνται η συμβολή του στην εύρυθμη λειτουργία του κέντρου ή της υπηρεσίας, η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της λειτουργίας της, η συμβολή του στη δημιουργία αποδοτικού οργανωτικού κλίματος, η τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων παροχής των υπηρεσιών του, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ενεργός συμμετοχή στις διαδικασίες προγραμματισμού και αποτίμησης, καθώς και στην υλοποίηση των δράσεων βελτίωσης του παρεχόμενου έργου.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>–Προβληματική συμμετοχή στην γενική λειτουργία του φορέα.</p> <p>–Ανεπαρκής συνεισφορά στη διαδικασία βελτίωσης της λειτουργίας του φορέα.</p> <p>–Σπάνια τήρηση χρονοδιαγραμμάτων στη διαδικασία παροχής υπηρεσιών.</p> <p>–Αποφυγή συμμετοχής στη</p>	<p>–Ικανοποιητική συμμετοχή εν γένει στη λειτουργία του φορέα.</p> <p>–Συμμετοχή στις πρωτοβουλίες βελτίωσης της λειτουργίας του φορέα.</p> <p>–Συμμετοχή σε διαδικασίες ενίσχυσης του συνεργατικού κλίματος.</p> <p>–Κατά κανόνα τήρηση των</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Καθοριστική συμμετοχή στην λειτουργία του φορέα εν γένει.</p> <p>–Αποφασιστική συμμετοχή στις πρωτοβουλίες βελτίωσης της λειτουργίας του φορέα.</p> <p>–Απόλυτη συνέπεια στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων.</p> <p>–Υψηλή ικανότητα</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της οργάνωσης και της λειτουργίας του φορέα σε όλα τα πεδία που αφορούν τη λειτουργία του.</p> <p>–Ανάληψη πρωτοβουλιών για την υλοποίηση δράσεων βελτίωσης της ποιότητας του παρεχόμενου έργου.</p>

<p>διαχείριση προβλημάτων λειτουργίας του φορέα.</p> <p>–Ανεπαρκής εμπλοκή στις διαδικασίες προγραμματισμού των παρεχόμενων υπηρεσιών.</p> <p>–Ανεπαρκής συμμετοχή στις διαδικασίες αποτίμησης του παρεχόμενου έργου.</p>	<p>χρονοδιαγραμμάτων παροχής υπηρεσιών.</p> <p>–Συμμετοχή στις διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων στη λειτουργία του φορέα.</p> <p>–Περιορισμένη εμπλοκή στην υλοποίηση δράσεων προγραμματισμού παρεχόμενων υπηρεσιών.</p> <p>–Περιορισμένη εμπλοκή στην υλοποίηση δράσεων εσωτερικής αποτίμησης/βελτίωσης του έργου του φορέα.</p>	<p>επίλυσης προβλημάτων που ανακύπτουν στη λειτουργία του φορέα.</p> <p>–Ουσιαστική συμμετοχή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού του φορέα.</p> <p>–Ουσιαστική συμμετοχή σε διαδικασίες και δράσεις εσωτερικής αποτίμησης/βελτίωσης του έργου του φορέα.</p>	
---	---	---	--

### βγ) Συνεργασία και επικοινωνία:

Αξιολογούνται ο βαθμός συνεργασίας με τον Προϊστάμενο και τα λοιπά μέλη του προσωπικού του κέντρου ή της υπηρεσίας, η ανταπόκριση στη συμμετοχική λήψη αποφάσεων, η ικανότητα ανάπτυξης συνεργατικών δράσεων με τις σχολικές μονάδες, τις διάφορες υπηρεσίες και την ευρύτερη κοινότητα για την εγκαθίδρυση συνεργασιών και δικτύων με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς.

Η συνεργασία και επικοινωνία του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητική, ικανοποιητική, πολύ καλή ή εξαιρετική, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητική	Ικανοποιητική	Πολύ καλή	Εξαιρετική
<p>–Υποτυπώδης συνεργασία με τον Προϊστάμενο του φορέα.</p> <p>–Ανεπαρκής συνεργασία με τα μέλη του φορέα.</p> <p>–Ελλιπής συμμετοχή στην λήψη αποφάσεων του φορέα.</p> <p>–Έλλειψη συμμετοχής στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών με τις</p>	<p>–Ικανοποιητική συνεργασία με τον Προϊστάμενο του φορέα.</p> <p>–Ικανοποιητική συνεργασία με τα μέλη του φορέα.</p> <p>–Επαρκής συμμετοχή στη συμμετοχική λήψη αποφάσεων του φορέα.</p> <p>–Μέτρια δραστηριότητα ανάπτυξης συνεργατικών</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Εξαιρετική συνεργασία με τον Προϊστάμενο του φορέα.</p> <p>–Εξαιρετική συνεργασία με τα μέλη του φορέα.</p> <p>–Αποφασιστική συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων του φορέα.</p> <p>–Αυξημένη δραστηριότητα ανάπτυξης συνεργατικών</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>–Ανάληψη αποτελεσματικών πρωτοβουλιών βελτίωσης πλαισίου συνεργασίας με Προϊστάμενο στους τομείς των δράσεων του φορέα.</p> <p>–Ανάληψη πρωτοβουλιών βελτίωσης πλαισίου συνεργασίας με συναδέλφους στους</p>

<p>σχολικές μονάδες της ευρύτερης κοινότητας.</p> <p>–Έλλειψη συμμετοχής στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών με τις υπηρεσίες και τους φορείς της ευρύτερης κοινότητας.</p> <p>–Απουσία κινήσεων εμπλοκής στην οργάνωση δικτύων συνεργασίας με επιστημονικούς φορείς.</p>	<p>πρακτικών με τις σχολικές μονάδες της ευρύτερης κοινότητας.</p> <p>–Περιορισμένη δραστηριότητα ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών με τις υπηρεσίες και τους φορείς της ευρύτερης κοινότητας.</p> <p>–Υποτυπώδης κίνηση οργάνωσης δικτύων συνεργασίας με επιστημονικούς φορείς.</p>	<p>πρακτικών με τις σχολικές μονάδες της ευρύτερης κοινότητας.</p> <p>–Αυξημένη δραστηριότητα ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών με τις υπηρεσίες και τους φορείς της ευρύτερης κοινότητας.</p> <p>–Αποτελεσματική οργάνωση δικτύων συνεργασίας με επιστημονικούς φορείς.</p>	<p>τομείς των δράσεων του φορέα.</p> <p>–Πρωτοβουλία εγκαθίδρυσης συνεργασιών και δικτύων με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς.</p>
--	---	---	---

## Άρθρο 6

### Πεδία και κριτήρια αξιολόγησης του έργου των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού των σχολικών μονάδων

1. Τα πεδία, στα οποία εστιάζει η περιγραφική αξιολόγηση του έργου των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) των σχολικών μονάδων, είναι:

A. το υποστηρικτικό και παιδαγωγικό έργο του μέλους του Ε.Ε.Π., το οποίο εξειδικεύεται σε:

A1 : ειδικό υποστηρικτικό και παιδαγωγικό έργο και

A2 : παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση του υποστηρικτικού έργου και

B. η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του μέλους του Ε.Ε.Π..

2. Για την αξιολόγηση του κάθε ενός των πεδίων που αναφέρονται στην παρ. 1 λαμβάνονται υπόψη τα εξής κριτήρια :

#### α) Πεδίο A1 :

##### αα) Προετοιμασία και σχεδιασμός προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών:

Αξιολογούνται ο προγραμματισμός και η οργάνωση του υποστηρικτικού έργου, ο σχεδιασμός, η διαμόρφωση και υλοποίηση εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών, η ανάπτυξη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, η συμμετοχή στη διεπιστημονική ομάδα για την εξειδίκευση των βασικών αξόνων του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) των μαθητών, καθώς και η επαναξιολόγηση των προγραμμάτων.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
------------------	---------------	-----------	------------

<p>-Ελλιπής προγραμματισμός υποστηρικτικού έργου. -Απουσία σχεδιασμού και υλοποίησης ομαδικών προγραμμάτων υποστήριξης μαθητών. -Απουσία σχεδιασμού, διαμόρφωσης και υλοποίησης εξατομικευμένων προγραμμάτων υποστήριξης μαθητών. -Απουσία συμμετοχής στη διεπιστημονική ομάδα διαμόρφωσης του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.). -Απουσία συμμετοχής στην αξιολόγηση προγραμμάτων που έχουν εφαρμοστεί.</p>	<p>- Ικανοποιητικός προγραμματισμός υποστηρικτικού έργου. -Επαρκής σχεδιασμός και υλοποίηση ομαδικών προγραμμάτων υποστήριξης μαθητών. -Επαρκής σχεδιασμός και υλοποίηση εξατομικευμένων προγραμμάτων υποστήριξης μαθητών. -Ανάπτυξη κατά περίπτωση αποδεκτής ποιότητας εκπαιδευτικού υλικού. -Περιορισμένη συμμετοχή στη διεπιστημονική ομάδα διαμόρφωσης αξόνων του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.). -Διαδικαστική συμμετοχή στην αξιολόγηση των προγραμμάτων που έχουν εφαρμοστεί.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> -Αναλυτικός και ρεαλιστικός προγραμματισμός υποστηρικτικού έργου. -Επιτυχημένη υλοποίηση ομαδικών ποιοτικών προγραμμάτων υποστήριξης μαθητών. -Επιτυχημένη υλοποίηση εξατομικευμένων ποιοτικών προγραμμάτων υποστήριξης μαθητών. -Προετοιμασία πρωτότυπου και ελκυστικού για τους μαθητές εκπαιδευτικού υλικού. -Ενεργός συμμετοχή στη διεπιστημονική ομάδα διαμόρφωσης του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.). -Ουσιαστική συμμετοχή στην αξιολόγηση προγραμμάτων που έχουν εφαρμοστεί.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της επαναξιολόγησης για την αποτελεσματικότερη εστίαση του υλικού και των δράσεων στις ανάγκες των μαθητών. -Κατάθεση συγκροτημένων προτάσεων βελτίωσης στη διεπιστημονική ομάδα διαμόρφωσης του Ε.Π.Ε. -Χρήση της ανατροφοδότησης από τις αξιολογήσεις προγραμμάτων που εφαρμόστηκαν, για αρτιότερο αναπρογραμματισμό.</p>
--	---	---	--

**αβ) Τήρηση κανόνων δεοντολογίας και διεπιστημονική συνεργασία:**

Αξιολογούνται η εφαρμογή κανόνων δεοντολογίας, ο σεβασμός και η διάκριση των υπηρεσιακών ρόλων και αρμοδιοτήτων στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας, η υπευθυνότητα για τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων και η διαμόρφωση συμμετοχικών τρόπων πρόληψης, παρέμβασης και διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Η επίδοση του αξιολογούμενου ως προς το εν λόγω κριτήριο αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>- Ελλιπής εφαρμογή κανόνων δεοντολογίας. - Αδυναμία σεβασμού και διάκρισης ρόλων και αρμοδιοτήτων.</p>	<p>-Ικανοποιητική εφαρμογή κανόνων δεοντολογίας. -Σεβασμός συνεργατών και διάκριση μεταξύ των ρόλων και</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> -Ολοκληρωμένη εφαρμογή κανόνων δεοντολογίας. -Αναβαθμισμένη εμπλοκή</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> -Ενεργός εμπλοκή στη διαμόρφωση ή αναβάθμιση συμμετοχικών</p>



<p>-Ανεπαρκής συμμετοχή σε συμμετοχικές λήψεις αποφάσεων. -Αδιαφορία ως προς την ανάγκη διαχείρισης συγκρούσεων.</p>	<p>αρμοδιοτήτων όλων των εμπλεκόμενων, στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας. -Περιορισμένη εμπλοκή σε συμμετοχικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων. -Περιορισμένη εμπλοκή σε συμμετοχικές διαδικασίες διαμόρφωσης τρόπων πρόληψης. -Τυπική διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων.</p>	<p>στις συμμετοχικές διαδικασίες αποφάσεων. -Αυξημένη εμπλοκή σε συμμετοχικές διαδικασίες πρόληψης. -Αποτελεσματική διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων.</p>	<p>πρωτοκόλλων πρόληψης, παρέμβασης και διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων με βάση τα δεδομένα ανατροφοδότησης.</p>
--	--	--	---

**αγ) Διαχείριση ατομικού ή μικροομαδικού υποστηρικτικού έργου:**

Αξιολογούνται η εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών για την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών, η οργάνωση των εξατομικευμένων ή ομαδικών παρεμβάσεων, η χρήση κατάλληλων υλικών και μέσων, η διαχείριση συγκεκριμένων αναγκών ή δυσκολιών κατά την παροχή του υποστηρικτικού έργου.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>-Περιορισμένη συμμετοχή των μαθητών σε συνεργατικές δράσεις. -Δυσκολία επιλογής και εφαρμογής κατάλληλων ανά περίπτωση παρεμβάσεων. -Αδυναμία εξεύρεσης ενδεδειγμένων μέσων στην υποστηρικτική διαδικασία.</p>	<p>-Ικανοποιητική ενεργός εμπλοκή των μαθητών σε συνεργατικές δράσεις. -Αποτελεσματική εφαρμογή ομαδικών παρεμβάσεων. -Αποτελεσματική εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων. - Επιλογή κατάλληλων μέσων στην υποστηρικτική διαδικασία. - Ικανοποιητική αντιμετώπιση δυσκολιών και προβλημάτων κατά τη υποστηρικτική</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> - Πλήρης και ισότιμη εμπλοκή των μαθητών σε συνεργατικές δράσεις. -Αποτελεσματική εναλλαγή εξατομικευμένων και ομαδικών παρεμβάσεων για βελτιστοποίηση αποτελεσμάτων. -Πλήρης αντιμετώπιση δυσκολιών και προβλημάτων κατά τη υποστηρικτική διαδικασία.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> -Επιτυχής ανταπόκριση σε εξειδικευμένες ανάγκες υποστήριξης. -Παρεμβάσεις στη βελτιστοποίηση των προς εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών.</p>

	διαδικασία.		
--	-------------	--	--

**αδ) Μεθοδολογία και σύγχρονες πρακτικές:**

Αξιολογούνται η χρήση σύγχρονων μεθόδων διερεύνησης αναγκών, αξιολόγησης, και διατύπωσης εισηγήσεων με άξονα την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και τους περιορισμούς αυτών των μεθόδων, καθώς και η εφαρμογή εξειδικευμένων διαδικασιών και εργαλείων μέτρησης για την τυπική - άτυπη αξιολόγηση των πάσης φύσεως αιτημάτων (αξιολογικών και συμβουλευτικών).

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
-Χρήση παρωχημένων μεθόδων διερεύνησης αναγκών αξιολόγησης. -Απουσία εφαρμογής εξειδικευμένων διαδικασιών και εργαλείων μέτρησης για την αξιολόγηση των αιτημάτων. -Αδυναμία τεκμηρίωσης εγκυρότητας-αξιοπιστίας των χρησιμοποιούμενων μεθόδων διερεύνησης αναγκών.	-Ικανοποιητική εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διερεύνησης αναγκών αξιολόγησης. -Ικανοποιητική διατύπωση τεκμηριωμένων ανά περίπτωση εισηγήσεων. -Εξασφάλιση αποδεκτού επιπέδου εγκυρότητας και αξιοπιστίας των επιλεγμένων μεθόδων διερεύνησης αναγκών, διατύπωσης εισηγήσεων και αξιολόγησης. —Αποδεκτό επίπεδο γνώσης περιορισμών των χρησιμοποιούμενων μεθόδων.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> -Διευρυμένη εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διερεύνησης αναγκών, αξιολόγησης και διατύπωσης εισηγήσεων. -Ολοκληρωμένη διασφάλιση προϋποθέσεων εγκυρότητας και αξιοπιστίας τόσο στις μεθόδους διερεύνησης όσο και στις προς διατύπωση εισηγήσεις. -Ακριβής οριοθέτηση των περιορισμών και των δυνατοτήτων των αξιοποιούμενων μεθόδων.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> -Απόλυτα επιτυχής εφαρμογή εξειδικευμένων ή καινοτόμων διαδικασιών και εργαλείων μέτρησης για την τυπική - άτυπη αξιολόγηση των πάσης φύσεως και βαθμού δυσκολίας αξιολογικών ή συμβουλευτικών αιτημάτων.

**αε) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση:**

Αξιολογούνται η ικανότητα αναστοχασμού για τη βελτίωση των πρακτικών διερεύνησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και άλλων αναγκών των μαθητών, η ικανότητα επαναπροσδιορισμού του σχεδιασμού των υποστηρικτικών προγραμμάτων, η αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων, ο εντοπισμός των δυσκολιών και των προβλημάτων και ο τρόπος αντιμετώπισής τους.

Η επίδοση του αξιολογούμενου ως προς το εν λόγω κριτήριο αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
-Αδυναμία επαρκούς αναστοχασμού πρακτικών διερεύνησης και αξιολόγησης των μαθητικών αναγκών, βάσει των προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου 72 του ν. 4823/2021 (Α'136), στα οποία ο εκπαιδευτικός αναφέρεται ή παραπέμπει.	—Δυνατότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης για τη βελτίωση των πρακτικών διερεύνησης και αξιολόγησης των μαθητικών αναγκών, όχι όμως με συστηματικό τρόπο. —Δυνατότητα εν μέρει επαναπροσδιορισμού του σχεδιασμού υποστηρικτικών προγραμμάτων. —Διαδικαστική αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων. —Εντοπισμός των πιο σημαντικών δυσκολιών.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> —Αυξημένη ικανότητα αναστοχασμού για τη βελτίωση των πρακτικών διερεύνησης και αξιολόγησης των μαθητικών αναγκών με συστηματικό τρόπο. —Δυνατότητα πλήρους επαναπροσδιορισμού του σχεδιασμού υποστηρικτικών προγραμμάτων. —Ολοκληρωμένη αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων. —Εντοπισμός του συνόλου των δυσκολιών και πρόταση τρόπων αντιμετώπισής τους.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> — Εστίαση σε διαπιστωμένα προβληματικά σημεία της διαδικασίας εντοπισμού δυσκολιών και προβλημάτων, καθώς και σε προβληματικά σημεία των διαδικασιών αντιμετώπισής τους. —Ικανότητα για πλήρη, διαρκή και επανειλημμένη βελτίωση της ποιότητας των υποστηρικτικών προγραμμάτων μέσω του αναστοχασμού. —Κριτική επανεξέταση των υποστηρικτικών προγραμμάτων μέσω της αναζήτησης και ανάδειξης των υπόρρητων παραδοχών και των συνεπαγωγών τους σε ατομικό και σε κοινωνικό πεδίο.

## β) Πεδίο Α2 :

### βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση του υποστηρικτικού έργου:

Αξιολογείται η συμβολή του μέλους του Ε.Ε.Π. στη δημιουργία κλίματος μάθησης κατά το υποστηρικτικό έργο του, στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών στην ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή και υποστηρικτική διαδικασία, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην επίλυση διαφορών και στη διαχείριση συγκρούσεων, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών, στην υπευθυνότητα για τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων, στον προσδιορισμό κοινών στόχων και στον βαθμό επίτευξης συνεργασίας.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>—Περιορισμένες σχέσεις και διαδράσεις μεταξύ Ε.Ε.Π. και μαθητών.</p> <p>—Απουσία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.</p> <p>—Αδυναμία πρόληψης και αδιαφορία επίλυσης προβλημάτων πειθαρχίας, και συγκρούσεων.</p> <p>—Αδιαφορία ως προς την ανάγκη δράσεων αποδοχής διαφορετικότητας.</p>	<p>-Λειτουργικά θετικό ψυχολογικό κλίμα στο πλαίσιο του υποστηρικτικού έργου. Ικανοποιητικός βαθμός αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ Ε.Ε.Π. και μαθητών.</p> <p>—Επαρκής προσπάθεια ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών. Αποδεκτό επίπεδο αντιμετώπισης προβλημάτων πειθαρχίας. Προσπάθεια προσδιορισμού κοινών στόχων.</p> <p>—Χαμηλής προτεραιότητας δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>—Στήριξη διαμαθητικών σχέσεων και δράσεων εντός της ομάδας των υποστηριζόμενων μαθητών.</p> <p>—Υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ Ε.Ε.Π. και των μαθητών.</p> <p>—Επιτυχημένη προώθηση διαδικασιών συμμετοχικής λήψης αποφάσεων.</p> <p>—Επιτυχής πρόληψη και επίλυση συγκρούσεων και προβλημάτων πειθαρχίας.</p> <p>—Επιτυχημένες δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>- Καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των υποστηριζόμενων μαθητών</p> <p>—Συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων εκ μέρους των μαθητών.</p>

### ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση:

Αξιολογείται η ικανότητα αναστοχασμού του μέλους του Ε.Ε.Π. ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στο υποστηρικτικό έργο του, την κριτική επανεξέταση των πρακτικών του, τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων και την εξεύρεση λύσεων για την αντιμετώπισή των προβλημάτων διαχείρισης του παιδαγωγικού κλίματος .

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>- Απουσία στάσης και ικανοτήτων αναστοχασμού επί: (α) του παιδαγωγικού κλίματος στο</p>	<p>- Ικανοποιητικός βαθμός αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, χωρίς όμως συστηματικό τρόπο</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>-Υψηλός βαθμός αναστοχασμού και κριτική θεώρηση του συνόλου των</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>- Κριτική αναζήτηση εκπαιδευτικών πρακτικών που θα βελτιώσουν τον τρόπο</p>

<p>υποστηρικτικό έργο, (β) της κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του, (γ) της διαχείριση του κλίματος και της υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους, βάσει προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης του μέλους Ε.Ε.Π. και των καταχωρισμένων στοιχείων του στον ηλεκτρονικό φάκελό του άρθρου 72 του ν. 4823/2021, στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει .</p>	<p>και μόνο για περιορισμένες παραμέτρους του παιδαγωγικού κλίματος.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Επαρκής εντοπισμός προβλημάτων διαχείρισης του παιδαγωγικού κλίματος.</li> <li>- Ικανοποιητική προσέγγιση λύσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων διαχείρισης παιδαγωγικού κλίματος.</li> </ul>	<p>παραμέτρων διαμόρφωσης παιδαγωγικού κλίματος στο πλαίσιο του υποστηρικτικού έργου του.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Κριτική επανεξέταση των επιλεγμένων πρακτικών βελτίωσης παραμέτρων του παιδαγωγικού κλίματος στο έργο του.</li> <li>-Κατανόηση των συνεπειών που έχουν παράμετροι του παιδαγωγικού κλίματος στις επιμέρους περιπτώσεις μαθητών, αναφορικά με τη μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη.</li> </ul>	<p>με τον οποίον βιώνουν στο υποστηρικτικό έργο το παιδαγωγικό κλίμα οι μαθητές.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Απόδοση προτεραιότητας σε πρακτικές που προορίζονται για μαθητές με δυσκολίες μάθησης ή ένταξης στη μαθητική κοινότητα και στη σχολική ζωή, μαθητές χαμηλής κοινωνικο-πολιτισμικής προέλευσης, καθώς και μαθητές που αποτελούν στόχο ψυχολογικής και φυσικής βίας.</li> </ul>
--	---	---	---

#### γ) Πεδίο Β :

##### γα) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του:

Αξιολογούνται η συνέπεια και η ανταπόκρισή του στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως η τήρηση του ωραρίου και η έγκαιρη προσέλευση, η ενεργός συμμετοχή στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, η αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που του αναθέτουν η διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων της σχολικής μονάδας, όπως εργασίες γραφείου σχετικές με υποστηρικτικό έργο, η ενεργός συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου και η ανάληψη ευθύνης στην οργάνωση και πραγματοποίησή τους και η συμβολή στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, ως υποστηρικτικής δομής.

Η επίδοση του αξιολογούμενο ως προς το εν λόγω κριτήριο αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>—Αμέλεια ως προς την ανταπόκριση στα τυπικά υπηρεσιακά καθήκοντα. —Ελλιπής παρουσία</p>	<p>—Ικανοποιητική ανταπόκριση στην πλειονότητα των καθηκόντων του. —Τήρηση ωραρίου</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> —Ουσιαστική ανταπόκριση στα υπηρεσιακά του</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> —Ανάληψη πρωτοβουλιών ως προς το επιτελούμενο έργο</p>

<p>στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων.</p> <p>—Συστηματική ασυνέπεια τήρησης ωραρίου της σχολικής μονάδας.</p> <p>—Συστηματική αποφυγή ανάληψης εργασιών/ευθυνών σχετικών με το υποστηρικτικό έργο.</p>	<p>προσέλευσης / αποχώρησης.</p> <p>—Ενεργός συμμετοχή σε συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων.</p> <p>—Επαρκής διεκπεραίωση εργασιών σχετικών με τον ρόλο του που του ανατίθενται.</p> <p>—Διαδικαστική συμβολή στις εκδηλώσεις του σχολείου.</p>	<p>καθήκοντα.</p> <p>—Παραγωγική αξιοποίηση του τυπικού ωραρίου της μονάδας.</p> <p>—Κατάθεση προτάσεων στο σύλλογο διδασκόντων επί θεμάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο του.</p> <p>—Ανάληψη πρωτοβουλιών στη διοργάνωση εκδηλώσεων του σχολείου.</p> <p>—Συμβολή στην έγκαιρη και ουσιαστική υλοποίηση συλλογικών αποφάσεων.</p>	<p>από το μέλος Ε.Ε.Π..</p> <p>—Συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών ή αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων.</p> <p>—Αποφασιστική συμμετοχή στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου ως υποστηρικτικής δομής.</p> <p>—Καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της μονάδας.</p>
---	---	---	--

**γβ) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της :**

Αξιολογούνται η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, το ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, η ενεργός συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου, καθώς και στην υλοποίηση των δράσεων βελτίωσής της. Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>—Ελλιπής εμπλοκή τόσο στον τομέα της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως υποστηρικτικής δομής όσο και στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησής της.</p> <p>—Περιορισμένο ενδιαφέρον για τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας.</p> <p>—Διαδικαστική συμμετοχή στη καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</p> <p>—Σπάνια εμπλοκή σε</p>	<p>—Έμπρακτο ενδιαφέρον για τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας.</p> <p>—Ικανοποιητική συμμετοχή στη καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</p> <p>—Μερική εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού του υποστηρικτικού έργου της σχολικής μονάδας.</p> <p>—Μερική εμπλοκή σε</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>—Υψηλό ενδιαφέρον για τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας.</p> <p>—Αυξημένη συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</p> <p>—Ενεργός εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού του υποστηρικτικού έργου της σχολικής μονάδας.</p> <p>—Ενεργός εμπλοκή σε</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>—Ανάληψη πρωτοβουλιών για ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία ή την οργάνωση του υποστηρικτικού έργου του σχολείου</p> <p>—Συμμετοχή στη διαδικασία διαρκούς αναβάθμισης της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών της λειτουργίας και της οργάνωσης του σχολείου.</p> <p>—Συμμετοχή σε «ομάδες</p>

<p>διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης του υποστηρικτικού έργου της σχολικής μονάδας ως υποστηρικτικής δομής. —Ανύπαρκτη συμμετοχή σε δράσεις εσωτερικής αποτίμησης της μονάδας ή βελτίωσης της λειτουργίας της ως υποστηρικτικής δομής</p>	<p>διαδικασίες και δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης του υποστηρικτικού έργου της σχολικής μονάδας. —Διαδικαστική εμπλοκή σε δράσεις εσωτερικής βελτίωσης της λειτουργίας του φορέα ως υποστηρικτικής δομής.</p>	<p>διαδικασίες και δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης του υποστηρικτικού έργου της σχολικής μονάδας. —Αποτελεσματικότητα στην επίλυση προβλημάτων που ανακύπτουν στο υποστηρικτικό έργο. —Ουσιαστική και εκτεταμένη συμμετοχή στις διαδικασίες εσωτερικής βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως υποστηρικτικής δομής.</p>	<p>επαγγελματικής ανάπτυξης» στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4547/2018 (Α' 102).</p>
---	---	---	---

#### γγ) Συνεργασία με τους συναδέλφους:

Αξιολογείται η συνεργασία με τον Διευθυντή και τους συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα.

Η συνεργασία του αξιολογούμενου με τους συναδέλφους του αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ελλιπής συνεργασία με τη Διεύθυνση για τον προγραμματισμό των δράσεων και τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου.</li> <li>- Ελλιπής συνεργασία με τους συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων και τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητική συνεργασία με τη Διεύθυνση για τον προγραμματισμό των δράσεων και τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου του σχολείου.</li> <li>- Ικανοποιητική συνεργασία με τους συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων και τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου του σχολείου.</li> <li>- Επαρκής συμμετοχή</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συστηματική συνεργασία με τη Διεύθυνση και τους συναδέλφους για τον προγραμματισμό των δράσεων και τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου.</li> <li>- Ολοκληρωμένη συμμετοχή στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάλυση πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας με τη Διεύθυνση για το υποστηρικτικό έργο της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Ανάλυση πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας με τους συναδέλφους για το υποστηρικτικό έργο της σχολικής μονάδας.</li> </ul>

- Ανεπαρκής συμμετοχή στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.	στην γενικότερη λειτουργία του σχολείου.		- Συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων και στην άμβλυνση αντιπαραθέσεων στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου.
---	--	--	---

#### γδ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς:

Αξιολογούνται ιδίως, η συνεργασία του με τους γονείς και την κοινότητα προς όφελος των μαθητών, η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για την πρόοδο των μαθητών.

Η επικοινωνία και συνεργασία του αξιολογουμένου με γονείς και φορείς αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό, και εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ελλιπής επικοινωνία και συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών με ανάγκες υποστήριξης.</li> <li>- Αδυναμία συνεργασίας με την ευρύτερη κοινότητα στη διαδικασία παρακολούθησης της πρόοδου των μαθητών.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών με ανάγκες υποστήριξης στο πλαίσιο και τις διαδικασίες ενημέρωσης που έχουν οριστεί από το σχολείο.</li> <li>- Τυπική συνεργασία με φορείς.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οριοθέτηση δομημένης διαδικασίας προφορικής ή και γραπτής επικοινωνία με συγκεκριμένους γονείς στο πλαίσιο της ενημέρωσης και συνεργασίας για πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο της μονάδας.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βέλτιστη διευθέτηση του διαθέσιμου χρόνου για όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερη επικοινωνία με τους γονείς.</li> <li>- Εξατομικευμένη επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών με ανάγκη υποστήριξης.</li> </ul>

### Άρθρο 7

#### Πεδία και κριτήρια αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης

1. Τα πεδία, στα οποία εστιάζει η περιγραφική αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και των μελών του Ε.Ε.Π. των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), είναι:



A. το αξιολογικό, συμβουλευτικό, υποστηρικτικό και παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π. και

B. η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π.

2. Για την αξιολόγηση του κάθε ενός των πεδίων που αναφέρονται στην παρ. 1 λαμβάνονται υπόψη τα εξής κριτήρια :

**α) Πεδίο Α :**

**αα) Διερεύνηση και αξιολόγηση αναγκών σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο:**

Αξιολογούνται ο προγραμματισμός και η οργάνωση έργου, η χρήση σύγχρονων τεχνικών διερεύνησης αναγκών και αξιολόγησης, ο βαθμός καταλληλότητας των εισηγήσεων για το πλαίσιο παρέμβασης, στήριξης και συμβουλευτικής, η εισήγηση των κατάλληλων μορφών τυπικής - άτυπης αξιολόγησης των μαθητών, ο σχεδιασμός και η διαμόρφωση εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών και των οικογενειών, η εισήγηση για την ανάπτυξη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, η συμμετοχή στη σύνταξη των βασικών αξόνων των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) των μαθητών.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανεπαρκής προγραμματισμός και οργάνωση έργου.</li> <li>- Ελλιπής χρήση σύγχρονων τεχνικών διερεύνησης αναγκών και αξιολόγησης.</li> <li>- Ελλιπείς εισηγήσεις σε όλους τους προβλεπόμενους τομείς.</li> <li>- Αδυναμία ανάπτυξης υλικού υποστήριξης και εποπτείας προγραμμάτων</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Οριακά επαρκής προγραμματισμός και οργάνωση έργου.</li> <li>- Διεκπεραιωτική χρήση σύγχρονων τεχνικών διερεύνησης αναγκών και αξιολόγησης.</li> <li>- Αποδεκτός βαθμός καταλληλότητας των εισηγήσεων και των προτάσεων στους τομείς ευθύνης του.</li> <li>- Ανάπτυξη κοινότοπου υλικού υποστήριξης προγραμμάτων.</li> <li>- Επαρκής εποπτεία και παρακολούθηση των προγραμμάτων.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Υψηλού βαθμού προγραμματισμός και οργάνωση έργου.</li> <li>- Αναβαθμισμένη χρήση σύγχρονων τεχνικών διερεύνησης αναγκών και αξιολόγησης.</li> <li>- Τεκμηριωμένες εισηγήσεις για το πλαίσιο παρέμβασης, στήριξης, συμβουλευτικής και για τις κατάλληλες μορφές αξιολόγησης των μαθητών.</li> <li>- Εισήγηση εφαρμόσιμων προγραμμάτων στήριξης μαθητών και οικογενειών.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισήγηση καινοτόμων κριτηρίων και διαδικασιών για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού με στόχο την ενεργοποίηση των μαθητών τόσο σε ατομικές όσο και σε ομαδικές δράσεις.</li> <li>- Διακεκριμένη συμβολή στη σύνταξη των βασικών αξόνων Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) των μαθητών, με κύρια χαρακτηριστικά τη λειτουργικότητά τους και την αναπτυξιακή φύση τους.</li> </ul>

**αβ) Τήρηση κανόνων δεοντολογίας και διεπιστημονική συνεργασία:**

Αξιολογούνται η εφαρμογή των κανόνων δεοντολογίας, ο σεβασμός και η διάκριση των υπηρεσιακών ρόλων και αρμοδιοτήτων στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας, η διασφάλιση του απορρήτου των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα των μαθητών και των μελών των οικογενειών τους, ο βαθμός επίτευξης συνεργασίας, η υπευθυνότητα για τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση κοινών στόχων.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

<b>Μη ικανοποιητικό</b>	<b>Ικανοποιητικό</b>	<b>Πολύ καλό</b>	<b>Εξαιρετικό</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ελλιπής εφαρμογή κανόνων δεοντολογίας.</li> <li>- Ανεπαρκής συμμετοχή σε συλλογικές διαδικασίες φορέα.</li> <li>- Αδιαφορία ως προς την τήρηση του απορρήτου δεδομένων των μαθητών.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητική εφαρμογή κανόνων δεοντολογίας.</li> <li>- Σεβασμός συνεργατών και διάκριση μεταξύ των ρόλων και αρμοδιοτήτων όλων των εμπλεκόμενων, στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας.</li> <li>- Συμβολή στην επίτευξη συνεργασιών.</li> <li>- Διασφάλιση απορρήτου δεδομένων μαθητών και των μελών των οικογενειών τους.</li> <li>- Τυπική συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αναβαθμισμένη εμπλοκή στις συμμετοχικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.</li> <li>- Ενεργός εμπλοκή στις διεπιστημονικές διαδικασίες.</li> <li>- Αυξημένη ανάληψη ευθυνών κατά τη λήψη συλλογικών αποφάσεων και κατά τη διαμόρφωση κοινών στόχων.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Υψηλός βαθμός υπευθυνότητας, συνέπειας και αποτελεσματικότητας κατά τη διενέργεια συνεργασιών.</li> <li>- Πρωτοβουλία και υψηλού βαθμού εμπλοκή στη διαμόρφωση κοινών στόχων και αντίστοιχων δράσεων.</li> </ul>

**αγ) Διαχείριση αξιολογικού, συμβουλευτικού, υποστηρικτικού και παιδαγωγικού έργου:**

Αξιολογούνται η εφαρμογή ενταξιακών, συνεργατικών πρακτικών για τη συμμετοχή, υποστήριξη και ενδυνάμωση όλων των μαθητών και των οικογενειών τους, η προώθηση της διεπιστημονικής συνεργασίας, η αποτελεσματική διαχείριση συγκεκριμένων αναγκών ή δυσκολιών, η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων και κηδεμόνων, η εφαρμογή δράσεων ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας, αποδοχής της διαφορετικότητας, αξιοποίησης της ετερογένειας του μαθητικού πληθυσμού.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ελλιπείς πρακτικές ένταξης και συνεργασίας για τη συμμετοχή, την υποστήριξη και την ενδυνάμωση, μαθητών και οικογενειών.</li> <li>- Αποστασιοποίηση από διεπιστημονικές συλλογικές δράσεις ενημέρωσης και συνεργασίας με γονείς και κηδεμόνες.</li> <li>- Απουσία δράσεων ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας και αποδοχής της διαφορετικότητας.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητική ανάπτυξη ενταξιακών πρακτικών για τη συμμετοχή, την υποστήριξη και την ενδυνάμωση όλων των μαθητών και των οικογενειών τους.</li> <li>- Συμμετοχή σε διεπιστημονικές συνεργασίες.</li> <li>- Υλοποίηση δράσεων ευαισθητοποίησης σε θέματα διακρίσεων.</li> <li>- Δράσεις ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων και κηδεμόνων.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εκτεταμένη εμπλοκή στην ενδυνάμωση μαθητών και των οικογενειών τους.</li> <li>- Ενεργός πρωτοβουλία στην προώθηση διεπιστημονικών συνεργασιών.</li> <li>- Αποτελεσματική διαχείριση αναγκών ή δυσκολιών σχετικών με το πεδίο.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πρωτοβουλία για τη διεπιστημονική αναζήτηση προσεγγίσεων και πρακτικών αξιοποίησης της ετερογένειας του μαθητικού πληθυσμού.</li> <li>- Διοργάνωση δράσεων ευαισθητοποίησης σε θέματα διακρίσεων.</li> <li>- Διοργάνωση-πρόκληση διεπιστημονικών συνεργασιών.</li> </ul>

#### αδ) Μεθοδολογία και σύγχρονες πρακτικές:

Αξιολογούνται η χρήση σύγχρονων μεθόδων διερεύνησης αναγκών, αξιολόγησης, και διατύπωσης εισηγήσεων με άξονα την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και τους περιορισμούς αυτών των μεθόδων, καθώς και η εφαρμογή εξειδικευμένων διαδικασιών και εργαλείων μέτρησης για την τυπική - άτυπη αξιολόγηση των πάσης φύσεως, αξιολογικών ή συμβουλευτικών αιτημάτων.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Χρήση αμφισβητούμενων μεθόδων διερεύνησης αναγκών, αξιολόγησης και διατύπωσης εισηγήσεων.</li> <li>- Ανεπαρκής έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας των επιλεγμένων μεθόδων</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητική εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διερεύνησης αναγκών, αξιολόγησης και διατύπωσης εισηγήσεων.</li> <li>- Εξασφάλιση αποδεκτού επιπέδου εγκυρότητας και</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διευρυμένη εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διερεύνησης αναγκών, αξιολόγησης και διατύπωσης εισηγήσεων.</li> <li>- Οριοθέτηση των περιορισμών και των δυνατοτήτων των</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Απόλυτα επιτυχής εφαρμογή εξειδικευμένων ή πρόταση καινοτόμων διαδικασιών και εργαλείων μέτρησης για την τυπική - άτυπη αξιολόγηση των</li> </ul>

διερεύνησης αναγκών και αξιολόγησης.	αξιοπιστίας των επιλεγμένων μεθόδων διερεύνησης αναγκών και αξιολόγησης.	αξιοποιούμενων μεθόδων. - Ολοκληρωμένη διασφάλιση όρων εγκυρότητας και αξιοπιστίας τόσο στις μεθόδους διερεύνησης όσο και στις διατυπούμενες εισηγήσεις.	πάσης φύσεως αξιολογικών ή συμβουλευτικών αιτημάτων.
--	---	---	---

#### αε) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση:

Αξιολογούνται η ικανότητα αναστοχασμού για τη βελτίωση των πρακτικών διερεύνησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών και άλλων αναγκών των μαθητών, η ικανότητα επαναπροσδιορισμού του σχεδιασμού των υποστηρικτικών προγραμμάτων, η αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων, ο εντοπισμός των δυσκολιών και των προβλημάτων και ο τρόπος αντιμετώπισής τους.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
- Αδυναμία επαρκούς αναστοχασμού πρακτικών διερεύνησης και αξιολόγησης των μαθητικών αναγκών, βάσει των προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου 72 του ν. 4823/2021 (Α' 136), στα οποία ο	- Δυνατότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης για τη βελτίωση των πρακτικών διερεύνησης και αξιολόγησης των μαθητικών αναγκών, όχι με συστηματικό τρόπο. - Δυνατότητα εν μέρει επαναπροσδιορισμού του σχεδιασμού υποστηρικτικών προγραμμάτων. - Αρχική αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων. - Εντοπισμός των σημαντικών δυσκολιών.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> - Επάρκεια ικανότητας αναστοχασμού για τη βελτίωση των πρακτικών διερεύνησης και αξιολόγησης των μαθητικών αναγκών σε μεγάλο βαθμό. - Δυνατότητα πλήρους επαναπροσδιορισμού του σχεδιασμού υποστηρικτικών προγραμμάτων. - Ολοκληρωμένη αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων. - Εντοπισμός του συνόλου των δυσκολιών.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> - Ικανότητα για ουσιαστική, συνεχή και κυκλικά επαναλαμβανόμενη βελτίωση της ποιότητας των υποστηρικτικών προγραμμάτων μέσω της ικανότητας αναστοχασμού. - Εντοπισμός του συνόλου των δυσκολιών και προβλημάτων και εύρεση εύστοχων τρόπων αντιμετώπισής τους. - Κριτική επανεξέταση των υποστηρικτικών προγραμμάτων

εκπαιδευτικός αναφέρεται ή παραπέμπει.			μέσω της αναζήτησης και ανάδειξης των υπόρρητων παραδοχών και των συνεπαγωγών τους σε ατομικό και σε κοινωνικό πεδίο.
--	--	--	---

### β) Πεδίο Β :

#### βα) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή δέσμευση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του:

Αξιολογούνται η συνέπεια των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π, κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους και η ανταπόκρισή τους στο πλαίσιο λειτουργίας του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή της σχολικής μονάδας, η ενεργός συμμετοχή στις συνεδριάσεις της Ολομέλειας του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή του συλλόγου διδασκόντων των σχολικών μονάδων, η αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών που τους ανατίθενται, η ανάληψη ευθύνης στην εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της αποστολής του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Αμέλεια ή αδυναμία ανταπόκρισης στα τυπικά υπηρεσιακά καθήκοντα.</li> <li>- Συστηματική ασυνέπεια τήρησης ωραρίου.</li> <li>- Ελλιπής παρουσία στις συνεδριάσεις της ολομέλειας του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. αλλά και των συλλόγων διδασκόντων των μονάδων.</li> <li>- Συστηματική αποφυγή ανάληψης εργασιών ή ευθυνών.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανοποιητική ανταπόκριση στην πλειονότητα των καθηκόντων του.</li> <li>- Τήρηση ωραρίου προσέλευσης ή αποχώρησης.</li> <li>- Παρουσία σε συνεδριάσεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή των συλλόγων διδασκόντων των μονάδων.</li> <li>- Επαρκής διεκπεραίωση εργασιών που του ανατίθενται.</li> <li>- Διεκπεραιωτική συμβολή στην εύρυθμη λειτουργία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ουσιαστική ανταπόκριση στο πλαίσιο λειτουργίας του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών/κατάθεσ η προτάσεων στην ολομέλεια του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> <li>- Αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που του ανατίθενται.</li> <li>- Καθοριστική συμβολή στην έγκαιρη υλοποίηση συλλογικών αποφάσεων.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμπεριφορά με έντονα στοιχεία πρωτοβουλίας.</li> <li>- Καινοτόμες παρεμβάσεις για την επιτυχή εκπλήρωση της αποστολής του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> <li>- Συμβολή στη σύνθεση διαφορετικών ή αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο της ολομέλειας του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> <li>- Ανάληψη και υλοποίηση σύνθετων δράσεων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> </ul>

#### ββ) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεών του:

Αξιολογούνται η ενεργητική συμμετοχή στη συγκρότηση και λειτουργία των διεπιστημονικών ομάδων, η ανάληψη πρωτοβουλιών για το σύνολο των παρεμβάσεων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., η τήρηση των

χρονοδιαγραμμάτων παροχής των υπηρεσιών, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ενεργός συμμετοχή στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και αποτίμησης του έργου για τη διαρκή βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Περιορισμένη συμμετοχή τόσο στις διεπιστημονικές ομάδες όσο και στις παρεμβάσεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> <li>-Κατ' εξαίρεση τήρηση χρονοδιαγραμμάτων.</li> <li>-Ανεπαρκής συμμετοχή στον συλλογικό προγραμματισμό και την εσωτερική αποτίμηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ικανοποιητική συμμετοχή εν γένει στη λειτουργία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> <li>-Επαρκής συμμετοχή στις διεπιστημονικές ομάδες του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> <li>-Διεκπεραιωτική συμμετοχή σε διαδικασίες βελτίωσης των παρεμβάσεων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> <li>-Κατά κανόνα τήρηση χρονοδιαγραμμάτων.</li> <li>-Περιορισμένη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και συμμετοχή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αποτίμησης του έργου του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Καθοριστική συμμετοχή στη συγκρότηση και λειτουργία των διεπιστημονικών ομάδων.</li> <li>-Υψηλή ικανότητα επίλυσης προβλημάτων.</li> <li>-Απόλυτη συνέπεια στην τήρηση χρονοδιαγραμμάτων.</li> <li>-Ουσιαστική, ενεργός συμμετοχή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αποτίμησης του έργου του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ανάληψη αποτελεσματικών πρωτοβουλιών σε όλα τα πεδία που αφορούν τη λειτουργία ή τις παρεμβάσεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. με στόχο τη διαρκή αναβάθμιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών και τη βελτίωση του επαγγελματικού περιβάλλοντος του φορέα.</li> </ul>

### iii) Συνεργασία και επικοινωνία:

Αξιολογούνται ο βαθμός απρόσκοπτης συνεργασίας με τον Προϊστάμενο, τα λοιπά μέλη του εκπαιδευτικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, τους μαθητές και τις οικογένειες των μαθητών, η ανταπόκριση στη συμμετοχική λήψη αποφάσεων, η ικανότητα ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών με τις σχολικές μονάδες, τις διάφορες υπηρεσίες και την ευρύτερη κοινότητα.

Η συνεργασία και επικοινωνία του αξιολογούμενου αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Υποτυπώδης συνεργασία με τον Προϊστάμενο και με τα μέλη του φορέα.</li> <li>-Ανεπαρκής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ικανοποιητική συνεργασία με τον Προϊστάμενο και με τα μέλη του φορέα.</li> <li>- Παραγωγική</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Συστηματική και ποιοτική συνεργασία με τον Προϊστάμενο,</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ανάληψη αποτελεσματικών</li> </ul>

<p>συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών.</p> <p>–Ελλιπής συμμετοχή στην λήψη αποφάσεων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</p> <p>–Αδυναμία ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών με τις σχολικές μονάδες, τις υπηρεσίες και τους φορείς της ευρύτερης κοινότητας.</p>	<p>συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών.</p> <p>–Επαρκής συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</p> <p>–Μέτρια ικανότητα ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών με τις σχολικές μονάδες, τις υπηρεσίες και τους φορείς της ευρύτερης κοινότητας.</p>	<p>τα μέλη του φορέα, μαθητές και τις οικογένειές τους.</p> <p>–Ουσιαστική συμμετοχή στη λήψη συλλογικών αποφάσεων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</p> <p>–Υψηλή ικανότητα ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών με τις σχολικές μονάδες, τις υπηρεσίες και τους φορείς της ευρύτερης κοινότητας.</p>	<p>πρωτοβουλιών συνεργασίας με Προϊστάμενο και συναδέλφους στους τομείς των δράσεων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</p> <p>–Πρωτοβουλία και ικανότητα εγκαθίδρυσης συνεργασιών με φορείς ευρύτερης κοινότητας.</p>
--	---	--	--

### Άρθρο 8

#### Πεδία και κριτήρια αξιολόγησης του έργου των μελών του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού των σχολικών μονάδων

1. Τα πεδία, στα οποία εστιάζει η περιγραφική αξιολόγηση του έργου των μελών του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) των σχολικών μονάδων, είναι:

- A. το υποστηρικτικό έργο του μέλους του Ε.Β.Π. και
- B. η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του μέλους του Ε.Β.Π.

2. Για την αξιολόγηση του κάθε ενός των πεδίων που αναφέρονται στην παρ. 1 λαμβάνονται υπόψη τα εξής κριτήρια :

#### α) Πεδίο Α :

##### αα) Προετοιμασία και σχεδιασμός προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών:

Αξιολογούνται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση εξατομικευμένων ή ομαδικών δραστηριοτήτων υποστήριξης των μαθητών, η εφαρμογή υποστηρικτικών τεχνικών για την ενίσχυση των καθημερινών δεξιοτήτων των μαθητών, η ανάπτυξη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, η συμμετοχή στη διεπιστημονική ομάδα για την εξειδίκευση των βασικών αξόνων των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) των μαθητών.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
- Περιορισμένη συμμετοχή στον	- Συμμετοχή στον σχεδιασμό και	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u>	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u>

<p>σχεδιασμό και υλοποίηση ομαδικών προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών.</p> <p>- Περιορισμένη συμμετοχή στον σχεδιασμό και υλοποίηση εξατομικευμένων προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών.</p> <p>- Ανεπαρκής εφαρμογή υποστηρικτικών τεχνικών για την ανάπτυξη καθημερινών δεξιοτήτων των μαθητών.</p> <p>- Ελλιπής συμμετοχή στη διεπιστημονική ομάδα εξειδίκευσης αξόνων Ε.Π.Ε. των μαθητών.</p>	<p>υλοποίηση ομαδικών προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών.</p> <p>- Συμμετοχή στον σχεδιασμό και υλοποίηση εξατομικευμένων προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών.</p> <p>- Ικανοποιητική εφαρμογή υποστηρικτικών τεχνικών για την ανάπτυξη καθημερινών δεξιοτήτων των μαθητών.</p> <p>- Συμμετοχή στη διεπιστημονική ομάδα εξειδίκευσης αξόνων Ε.Π.Ε. των μαθητών.</p>	<p>- Εκτεταμένη συμμετοχή στον σχεδιασμό και υλοποίηση ομαδικών προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών.</p> <p>- Εκτεταμένη συμμετοχή στον σχεδιασμό και υλοποίηση εξατομικευμένων προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών.</p> <p>- Ολοκληρωμένη εφαρμογή υποστηρικτικών τεχνικών για την ανάπτυξη καθημερινών δεξιοτήτων των μαθητών.</p> <p>- Αποφασιστική συμμετοχή στη διεπιστημονική ομάδα εξειδίκευσης αξόνων Ε.Π.Ε. των μαθητών.</p> <p>- Συμμετοχή στην ανάπτυξη κατάλληλου, ελκυστικού στους μαθητές και αποτελεσματικού εκπαιδευτικού υλικού.</p>	<p>-Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων υποστήριξης των μαθητών με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων της επικοινωνίας και της κοινωνικής συμπεριφοράς.</p>
---	--	---	--

**αβ) Τήρηση κανόνων δεοντολογίας και διεπιστημονική συνεργασία:**

Αξιολογούνται ο σεβασμός και η διάκριση των υπηρεσιακών ρόλων και αρμοδιοτήτων, η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης, η υπευθυνότητα για τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση κοινών στόχων.

Η επίδοση του αξιολογούμενου ως προς το εν λόγω κριτήριο αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
------------------	---------------	-----------	------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εμφανής αγνόηση κανόνων δεοντολογίας.</li> <li>- Ελλιπής συμμετοχή σε συλλογικές διαδικασίες.</li> <li>- Έλλειψη σεβασμού προς ετέρους συνεργάτες στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας.</li> <li>- Εξίσωση των ρόλων και αρμοδιοτήτων όλων των εμπλεκομένων, στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας.</li> <li>- Απουσία από τις διαδικασίες διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.</li> <li>- Ανύπαρκτη εμπλοκή σε συμμετοχικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.</li> <li>- Αποφυγή συμμετοχής στη διαμόρφωση κοινών στόχων.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σεβασμός συνεργατών εμπλεκομένων, στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας.</li> <li>- Διάκριση μεταξύ των ρόλων και αρμοδιοτήτων όλων των εμπλεκομένων, στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας.</li> <li>- Συμβολή στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.</li> <li>- Περιορισμένη εμπλοκή σε συμμετοχικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.</li> <li>- Συνεισφορά στη διαμόρφωση κοινών στόχων.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενεργός εμπλοκή και κατάθεση προτάσεων για συμμετοχικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.</li> <li>- Αυξημένη υπευθυνότητα κατά τη λήψη συλλογικών αποφάσεων και φροντίδα για την εφαρμογή τους.</li> <li>- Αυξημένη συμβολή στη διαμόρφωση κοινών στόχων.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλίας και κατάθεση καινοτόμων προτάσεων για τη βελτίωση συμμετοχικών διαδικασιών διεπιστημονικής συνεργασίας.</li> </ul>
---	---	---	--

**αγ) Διαχείριση ατομικού ή μικροομαδικού υποστηρικτικού έργου:**

Αξιολογούνται η εφαρμογή συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών, η προώθηση της διεπιστημονικής συνεργασίας, η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς ή κηδεμόνες.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
—Ελάχιστη εμπλοκή σε συνεργατικές και διεπιστημονικές πρακτικές για την	—Συμβολή στην ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών σε δράσεις συνεργασίας.	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> —Αυξημένη η εμπλοκή των μαθητών	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εμφανής ενεργός συμμετοχή σε</li> </ul>

<p>ενεργοποίηση της μαθητικής συμμετοχής.</p> <p>—Αποχή από διεπιστημονικές συνεργασίες.</p> <p>—Ελλιπής ενημέρωση των γονέων και αποφυγή συνεργασίας μαζί τους.</p>	<p>—Προσπάθεια για ισοτίμη συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις συνεργασίας.</p> <p>—Συμμετοχή σε διεπιστημονικές συνεργασίες.</p> <p>—Τυπική ενημέρωση σε γονείς και κηδεμόνες στο πλαίσιο των καθορισμένων από τον σύλλογο διδασκόντων ημερών.</p> <p>—Βασική συνεργασία με γονείς και κηδεμόνες στο πλαίσιο του καθορισμένου από τον σύλλογο διδασκόντων χρονικού πλαισίου.</p>	<p>σε συνεργατικές δράσεις.</p> <p>—Ενεργός συμμετοχή σε διεπιστημονικές συνεργασίες.</p> <p>—Συστηματική ενημέρωση γονέων</p> <p>—Συστηματική επιδίωξη ανάπτυξης συνεργασιών μαζί τους.</p>	<p>πρωτοβουλίες και καινοτομίες που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα και έχουν σχέση με τη σχεδίαση ή εφαρμογή υποστηρικτικού έργου.</p>
--	--	--	--

#### αδ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση:

Αξιολογούνται η ικανότητα αναστοχασμού για τον σχεδιασμό των υποστηρικτικών προγραμμάτων των μαθητών, η ικανότητα επανεξέτασης του υποστηρικτικού έργου, η αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων, ο εντοπισμός των δυσκολιών και των προβλημάτων και ο τρόπος αντιμετώπισής τους στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<p>- Απουσία στάσης και ικανοτήτων αναστοχασμού ως προς τις πρακτικές και των μεθόδων διερεύνησης, βάσει των προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησής του και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του μέλους Ε.Β.Π. του άρθρο 72 του ν.</p>	<p>- Στάση αναστοχασμού χωρίς όμως συστηματικό τρόπο και μόνο για περιορισμένες παραμέτρους του υποστηρικτικού έργου.</p> <p>- Αποτίμηση βαθμού επίτευξης στόχων σε ικανοποιητικό βαθμό.</p> <p>- Ικανοποιητικός βαθμός εντοπισμού προβλημάτων και δυσκολιών.</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>- Αυξημένη ικανότητα συστηματικού αναστοχασμού σχετικά με τον επαναπροσδιορισμό σχεδιασμού υποστηρικτικών προγραμμάτων.</p> <p>- Αυξημένη ικανότητα αυτοαξιολόγησης ως προς τον βαθμό επίτευξης των στόχων.</p> <p>- Ιδιαίτερα</p>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <p>- Επαρκής αυτοαξιολόγηση του βαθμού εντοπισμού των δυσκολιών και των προβλημάτων.</p> <p>- Επαρκής αυτοαξιολόγηση του τρόπου αντιμετώπισης των δυσκολιών και των προβλημάτων που εντοπίζονται.</p>

4823/2021 (Α' 136), στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει.	- Ικανοποιητικές προτάσεις αντιμετώπισης προβλημάτων και δυσκολιών.	αποτελεσματικός εντοπισμός προβλημάτων και δυσκολιών. - Πρωτότυπες και αποτελεσματικές προτάσεις αντιμετώπισης προβλημάτων και δυσκολιών.	
---	---	--	--

### β) Πεδίο Β :

#### βα) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του:

Αξιολογούνται η συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων του και η ανταπόκρισή του στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως η τήρηση του ωραρίου και η έγκαιρη προσέλευση, η ενεργός συμμετοχή στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, η αποτελεσματική διεκπεραίωση εργασιών που του αναθέτουν η διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου, όπως οι εργασίες γραφείου, η ενεργός συμμετοχή στις εκδηλώσεις του σχολείου και η ανάληψη ευθύνης στην οργάνωση και πραγματοποίησή τους και στην εν γένει εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Η επίδοση του αξιολογούμενου ως προς το εν λόγω κριτήριο αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συστηματική υπαλληλική ασυνέπεια.</li> <li>- Ασυνέπεια τήρησης ωραρίου και ώρας προσέλευσης ή αποχώρησης.</li> <li>- Αδιαφορία συμμετοχής στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων.</li> <li>- Συστηματική απροθυμία ανάληψης εργασιών γραφείου σχετικών με τον ρόλο του.</li> <li>- Αποφυγή ανάληψης ευθυνών σχετικών με το υποστηρικτικό έργο.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανταπόκριση με συνέπεια στο πλαίσιο λειτουργίας της μονάδας.</li> <li>- Τήρηση ωραρίου και ώρας προσέλευσης ή αποχώρησης.</li> <li>- Παρουσία σε συνεδριάσεις συλλόγου διδασκόντων.</li> <li>- Τυπική συμμετοχή στις διεργασίες του συλλόγου διδασκόντων.</li> <li>- Διαδικαστική διεκπεραίωση των σχετικών με τον ρόλο του εργασιών που του</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ουσιαστική ανταπόκριση στα υπηρεσιακά καθήκοντά του.</li> <li>- Συνεπής τήρηση και παραγωγική αξιοποίηση ωραρίου.</li> <li>- Ενεργός συμμετοχή και θετική συμβολή στα συλλογικά όργανα του σχολείου.</li> <li>- Ενεργός συμμετοχή και υποβολή προτάσεων.</li> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών στον σύλλογο διδασκόντων επί θεμάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο του σχολείου.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών σχετικών με το υποστηρικτικό έργο του σχολείου.</li> <li>- Κατάθεση καινοτόμων προτάσεων αναφορικά με τη λειτουργία του σχολείου και ενεργός εμπλοκή στην υλοποίησή τους.</li> <li>- Ανάληψη ευθύνης στην οργάνωση και πραγματοποίηση εκδηλώσεων ή δράσεων.</li> </ul>

	<p>ανατίθενται.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Περιορισμένη συμμετοχή σε εκδηλώσεις σχολείου.</li> <li>- Περιορισμένη συμβολή στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου ως υποστηρικτικής δομής.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενεργητική συμμετοχή στη διοργάνωση εκδηλώσεων του σχολείου.</li> <li>- Εμφανής συμβολή στην γενική εύρυθμη λειτουργία της μονάδας.</li> </ul>	
--	--	---	--

**ββ) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της:**

Αξιολογούνται η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, το ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου, η ενεργός συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που ανακύπτουν στο σχολείο, η ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου, καθώς και η συμβολή στην υλοποίηση των δράσεων βελτίωσής της σχολικής μονάδας, ως υποστηρικτικής δομής.

Το έργο του αξιολογούμενου αξιολογείται ως μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ελλιπής συμμετοχή στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Τυπική συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</li> <li>- Απουσία ενασχόλησης με διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων.</li> <li>- Ανύπαρκτο ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου.</li> <li>- Υποτυπώδης συμμετοχή σε θέματα οργάνωσης και βελτίωσης της</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμμετοχή στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας εν γένει.</li> <li>- Ικανοποιητική συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</li> <li>- Μέτρια ενασχόληση με διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων.</li> <li>- Εμφανές ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου.</li> <li>- Μερική συμμετοχή σε θέματα οργάνωσης και</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ουσιαστική συμβολή στη βελτίωση της λειτουργίας του υποστηρικτικού έργου της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Υψηλή ικανότητα στην επίλυση προβλημάτων που ανακύπτουν στο υποστηρικτικό έργο.</li> <li>- Ενεργός συμμετοχή στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.</li> <li>- Ενεργός εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού.</li> <li>- Ενεργός εμπλοκή σε διαδικασίες εσωτερικής</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών για ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση του υποστηρικτικού έργου του σχολείου.</li> <li>- Συμμετοχή σε «ομάδες επαγγελματικής ανάπτυξης» στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.</li> </ul>

<p>σχολικής μονάδας ως υποστηρικτικής δομής.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αποφυγή εμπλοκής σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού.</li> <li>- Αποφυγή εμπλοκής σε διαδικασίες και δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης.</li> </ul>	<p>βελτίωσης της σχολικής μονάδας ως υποστηρικτικής δομής.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μερική εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού.</li> <li>- Μερική εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης του υποστηρικτικού έργου του σχολείου.</li> </ul>	<p>αξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως υποστηρικτικής δομής.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενεργός εμπλοκή σε δράσεις βελτίωσης της σχολικής μονάδας ως υποστηρικτικής δομής.</li> </ul>	
---	---	---	--

### βγ) Συνεργασία με τους συναδέλφους:

Αξιολογείται η συνεργασία με τον Διευθυντή και τους συναδέλφους, για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου, για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα.

Η συνεργασία του αξιολογούμενου με τους συναδέλφους του αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό ή εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ελλιπής συνεργασία με Διεύθυνση για τον προγραμματισμό δράσεων της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Τυπική συνεργασία με Διεύθυνση για τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου.</li> <li>- Ελλιπής συνεργασία με συναδέλφους για τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου.</li> <li>- Ελλιπής συνεργασία με συναδέλφους για τον</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Τυπική συνεργασία με Διεύθυνση για τον προγραμματισμό δράσεων της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Ικανοποιητική συνεργασία με Διεύθυνση για τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου.</li> <li>- Ικανοποιητική συνεργασία με συναδέλφους για τον σχεδιασμό του υποστηρικτικού έργου.</li> <li>- Ικανοποιητική</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αποφασιστική εμπλοκή στον ετήσιο προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου.</li> <li>- Συστηματική συνεργασία με Διεύθυνση για τον προγραμματισμό του υποστηρικτικού έργου του σχολείου.</li> <li>- Συστηματική συνεργασία με συναδέλφους για τον προγραμματισμό του υποστηρικτικού έργου του σχολείου.</li> </ul>	<p><u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών συνεργασίας με Διεύθυνση και συναδέλφους τόσο για το υποστηρικτικό έργο της σχολικής μονάδας όσο και για τη γενικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.</li> <li>- Συμβολή στην αναδιαμόρφωση/αναβάθμιση του πλαισίου συνεργασίας με Διεύθυνση και συναδέλφους ως προς το υποστηρικτικό έργο</li> </ul>

προγραμματισμό δράσεων της σχολικής μονάδας. - Μέτρια συνεισφορά στην γενικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.	συνεργασία με συναδέλφους για τον προγραμματισμό δράσεων της σχολικής μονάδας. - Ικανοποιητική συνεισφορά στη γενικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.	- Ενεργός εμπλοκή και εμφανές ενδιαφέρον για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα.	της μονάδας.
--	--	---	--------------

### βδ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς:

Αξιολογούνται η συνεργασία του με τους γονείς ή κηδεμόνες και την κοινότητα προς όφελος των μαθητών, η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των γονέων ή κηδεμόνων.

Η επικοινωνία και συνεργασία του αξιολογουμένου με γονείς και φορείς αξιολογείται σε βαθμό μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό, και εξαιρετικό, ιδίως όταν εξακριβωθούν και τεκμηριωθούν αιτιολογημένα όσα αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα :

Μη ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό	Εξαιρετικό
- Τυπική επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών με ανάγκες υποστήριξης. - Ελλιπής συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών με ανάγκες υποστήριξης κατά παράβαση του θεσπισμένου πλαισίου.	- Ικανοποιητική επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών με ανάγκες υποστήριξης, στο πλαίσιο των γενικότερων συναντήσεων ενημέρωσης που οργανώνει το σχολείο. - Τυπική συνεργασία με κοινότητα προς όφελος των μαθητών.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> - Προφορική ή και γραπτή επικοινωνία εστιασμένη και εξατομικευμένη ανάλογα με την περίπτωση στο πλαίσιο της αποτελεσματικότερης ενημέρωσης των γονέων. - Εστιασμένη και εξατομικευμένη συνεργασία για πρόληψη ή επίλυση προβλημάτων σχετικών με το υποστηρικτικό έργο.	<u>Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:</u> - Στενότερη και κατ'ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και την μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών με ανάγκες υποστήριξης.

### Άρθρο 9

#### Καταχώριση από τους αξιολογούμενους στοιχείων σε ηλεκτρονικό φάκελο

1. Κάθε εκπαιδευτικός ή μέλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή του Ειδικού Βοηθητικού

Προσωπικού (Ε.Β.Π.) δύναται να καταχωρίζει σε ηλεκτρονικό φάκελο, στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81 του ν. 4823/2021 (Α' 136), τις ακόλουθες, μεταξύ άλλων, πληροφορίες:

α) Σπουδές, γνώσεις ξένων γλωσσών και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.):

αα) πτυχίο διορισμού, δεύτερο ή περισσότερα πτυχία

αβ) μεταπτυχιακό δίπλωμα, δεύτερο ή περισσότερα μεταπτυχιακά διπλώματα

αγ) διδακτορικό δίπλωμα, δεύτερο ή περισσότερα διδακτορικά διπλώματα

αδ) τίτλους γνώσης ξένων γλωσσών ή επίπεδο γνώσης γλωσσομάθειας

αε) επίπεδο γνώσεων στην Τ.Π.Ε..

β) Συγγραφικό έργο στην παιδαγωγική ή διδακτική:

βα)βιβλία, τίτλος και Διεθνής Μοναδικός Αριθμός Βιβλίου (International Standard Book Number – ISBN),

ββ)κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους ή πρακτικά συνεδρίων, τίτλοι και ISBN,

βγ)βιβλία χωρίς ISBN.

βδ)άρθρα σε περιοδικά με κριτές,βε)άρθρα σε περιοδικά χωρίς κριτές ή σε ιστοσελίδες,

βστ) λειτουργία ιστοσελίδας σχετικής με τη διδασκαλία και σχετικά με αυτή θέματα.

γ) Σχετικά με την επιμορφωτική εμπειρία:

γα) ως επιμορφωτής,

γβ) ως επιμορφούμενος.

δ) Σχετικά με το παιδαγωγικό, διδακτικό ή υποστηρικτικό έργο του.

ε) Σχετικά με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα.

στ) Σχετικά με ποικίλες δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του επιτελούμενου έργου και κάθε είδους δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του ρόλου του στην εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία, όπως αναφέρονται ιδίως στο άρθρο 47 του ν. 4547/2019 (Α' 102) και τα άρθρα 92 και 93 του ν. 4823/2021.

ζ) Πρόσθετες πληροφορίες βιογραφικού σημειώματος.

2. Η καταχώριση της παρ. 1 γίνεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς ή τα μέλη του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π. και με ευθύνη τους. Η ακρίβειά τους πιστοποιείται κατά τον χρόνο αξιολόγησης από τους αξιολογητές, ή, ανεξάρτητα από τον χρόνο της αξιολόγησης, από τους υπαλλήλους που έχουν πιστοποιηθεί αρμοδίως για την τήρηση των προσωπικών μητρώων των αξιολογουμένων.

3. Στο περιεχόμενο του ηλεκτρονικού φακέλου της παρ. 1 δύναται να έχουν πρόσβαση οι αξιολογητές των εκπαιδευτικών ή των μελών του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π., η Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης του άρθρου 79 του ν. 4823/2021, ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αντίστοιχα, στην περιοχή ευθύνης της οποίας υπάγεται η σχολική μονάδα ή η εκπαιδευτική ή υποστηρικτική υπηρεσία ή δομή, στην οποία υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ή τα μέλη του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π., καθώς και ο υπάλληλος ή οι υπάλληλοι του δεύτερου εδαφίου της παρ. 2.

## Άρθρο 10

### Έκθεση αυτοαξιολόγησης

1. Κάθε εκπαιδευτικός ή μέλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) καταχωρίζει στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81 του ν. 4823/2021 (Α' 136), το αργότερο μέχρι την οργανωμένη συνάντησή του με τον αξιολογητή για συζήτηση σχετικά με τη διδασκαλία ή το υποστηρικτικό έργο που καθίσταται αντικείμενο παρακολούθησης και αξιολόγησης, έκθεση αυτοαξιολόγησης, η οποία δύναται να παραπέμπει σε τεκμήρια που έχει καταχωρίσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του που αφορούν στο παιδαγωγικό, διδακτικό ή υποστηρικτικό

έργο του, προς τεκμηρίωση των απόψεων και ισχυρισμών του. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης δύναται να επικαιροποιηθεί ή συμπληρωθεί με την έγγραφη έκθεση παρατηρήσεων του πέμπτου εδαφίου της παρ. 6 του άρθρου 11, την οποία συντάσσει για τον σκοπό αυτό ο αξιολογούμενος, ακόμη και αν δεν διαφωνεί με την αξιολογική κρίση του αξιολογητή.

2. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης περιλαμβάνει τουλάχιστον: α) σύντομη περιγραφή μαθησιακού και κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου εντός του οποίου λαμβάνει χώρα το διδακτικό, παιδαγωγικό, συμβουλευτικό ή υποστηρικτικό έργο ή πρόγραμμα, β) στόχους που τέθηκαν, αντίστοιχες δράσεις που προγραμματίστηκαν και διδακτικά μέσα που προετοιμάστηκαν, καθώς και χρήση σύγχρονων τεχνικών και μεθοδολογιών, γ) ροή και σύνδεση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων, δ) προσαρμογές που έγιναν κατά την υλοποίηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού ή υποστηρικτικού έργου, ε) αποτίμηση και αντιπροτάσεις επί στόχων, δράσεων και μέσων, στ) εμπλοκή μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες, ζ) παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης, η) συνέπεια και εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων, θ) συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση και στην εν γένει λειτουργία της σχολικής μονάδας, ι) συνεργασία με συναδέλφους, ια) επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες και φορείς και ιβ) σχόλια ή αναστοχασμοί, εκτιμήσεις και προτάσεις.

3. Στην έκθεση αυτοαξιολόγησης δύναται να έχουν πρόσβαση οι αξιολογητές των εκπαιδευτικών ή των μελών του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π., η Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης του άρθρου 79 του ν. 4823/2021 [\(Α' 136\)](#) και ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αντίστοιχα, στην περιοχή ευθύνης της οποίας υπάγεται η σχολική μονάδα ή η εκπαιδευτική ή υποστηρικτική υπηρεσία ή δομή, στην οποία υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ή τα μέλη του Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π..

### **Άρθρο 11**

#### **Λεπτομερειακές ρυθμίσεις της διαδικασίας αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών ή των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού ή του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού**

1. Την ευθύνη του προγραμματισμού των αξιολογήσεων του έργου των εκπαιδευτικών ή των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π. ή του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) έχουν ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης και ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης.

2. Ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης, υποβάλλουν στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ετήσιο προγραμματισμό των αξιολογήσεων στην περιοχή ευθύνης τους.

3. Τα πρόσωπα που έχουν την ευθύνη της παρ. 1 επιλέγουν τους προς αξιολόγηση εκπαιδευτικούς ή μέλη Ε.Ε.Π – Ε.Β.Π., καθορίζουν τον χρόνο έναρξης και λήξης της αξιολογικής περιόδου, συνολικά ή ανά αξιολογητή, και, γενικά, παρακολουθούν την πρόοδο της διαδικασίας αξιολόγησης και επιμελούνται της απρόσκοπτης εξέλιξής της.

4. Οι αξιολογητές οφείλουν να συνεργάζονται αρμονικά με τους αξιολογούμενους. Στο πλαίσιο αυτό και στις περιπτώσεις που προβλέπεται, οι αξιολογητές καλούνται, σε συνεννόηση με τους αξιολογούμενους, να κανονίζουν συνάντηση, είτε διά ζώσης είτε εξ αποστάσεως, στη διάρκεια της οποίας συνοργανώνουν και συνδιαμορφώνουν τη δομή της παρακολούθησης της διδασκαλίας διευκρινίζοντας τυπικά θέματα,



όπως την ώρα, ημέρα, τάξη, τμήμα, μάθημα, καθώς και θέματα, όπως την ιδιαίτερη εστίαση και ενδεχόμενα συμπληρωματικά στοιχεία που θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως βοηθητικά τεκμήρια για τη διαμόρφωση πληρέστερης εικόνας σχετικά με την προσωπικότητα και το έργο των αξιολογούμενων. Τα κύρια σημεία και οι αποφάσεις της συζήτησης καταγράφονται σε πρακτικό, σύμφωνα με το υπόδειγμα του Παραρτήματος Α, το οποίο συνυπογράφεται από αξιολογητές και αξιολογούμενους, αμελλητί και πάντως πριν από την παρακολούθηση της συμφωνημένης πρώτης διδασκαλίας. Αντίγραφο του εγγράφου αυτού καταχωρίζεται από τους αξιολογητές στον ηλεκτρονικό φάκελο των αξιολογούμενων, στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του άρθρου 81 του ν. 4823/2021 (Α' 136), το αργότερο μέχρι την υποβολή της αξιολογικής έκθεσης από τον αξιολογητή. Το πρακτικό αυτό αποτελεί τεκμήριο για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Σε περίπτωση που αξιολογούμενος δεν συμπράττει στη διαδικασία και τις ενέργειες των προηγούμενων εδαφίων, αυτές ολοκληρώνονται μονομερώς από τον/τους αξιολογητή/τές, οι οποίοι συντάσσουν και υπογράφουν μόνοι τους το πρακτικό του τρίτου εδαφίου, στο οποίο καταγράφουν την αποχή του αξιολογούμενου από την εν λόγω διαδικασία και το γνωστοποιούν επί αποδείξει στον αξιολογούμενο με κάθε πρόσφορο τρόπο προκειμένου να προβούν στο επόμενο στάδιο της αξιολογικής διαδικασίας.

5. Οι αξιολογούμενοι δύνανται να προσκομίσουν συμπληρωματικά τεκμήρια, ανεξαρτήτως αν τους ζητηθούν από τους αξιολογητές τους, ακόμη κι αν δεν είναι οψιγενή, για τη διαμόρφωση πληρέστερης εικόνας εκ μέρους των αξιολογητών, εφόσον και όταν οι σχετικές διατάξεις τους παρέχουν το δικαίωμα να εκφέρουν απόψεις ή να προβάλλουν ενστάσεις προς υποστήριξη και τεκμηρίωση των ισχυρισμών τους.

6. Ο αξιολογητής συζητά την αξιολογική κρίση του με τον αξιολογούμενο και τη συλλογιστική με βάση την οποία κατέληξε στο περιεχόμενο αυτής. Τόσο η αξιολογική κρίση όσο και η συλλογιστική που ακολούθησε ο αξιολογητής αποτυπώνονται συνοπτικά σε έγγραφο του, το οποίο συντάσσεται με βάση το υπόδειγμα του Παραρτήματος Β. Ένα (1) αντίγραφο του εν λόγω εγγράφου παραδίδεται επί αποδείξει στον αξιολογούμενο και ένα (1) κρατείται από τον αξιολογητή. Αν αξιολογούμενος αρνηθεί να παραλάβει το εν λόγω έγγραφο, του κοινοποιείται επί αποδείξει με κάθε πρόσφορο τρόπο. Αν ο αξιολογούμενος διαφωνεί, μερικά ή ολικά, με την αξιολογική κρίση του αξιολογητή, καθώς και με τη συλλογιστική, η οποία ακολουθήθηκε και στην οποία στηρίζεται, δύναται να εκθέσει εγγράφως τις παρατηρήσεις του εντός πέντε (5) ημερών από την επομένη της παραλαβής ή κοινοποίησης του εγγράφου του αξιολογητή με βάση το υπόδειγμα του Παραρτήματος Β. Ένα (1) αντίγραφο αυτών παραδίδεται στον αξιολογητή και ένα (1) κρατείται από τον αξιολογούμενο. Ο αξιολογητής υποχρεούται να αναρτήσει την έκθεση αυτή του αξιολογούμενου στον ηλεκτρονικό φάκελό του, στην ειδική ψηφιακή

εφαρμογή του άρθρου 81 του ν. 4823/2021, πριν ολοκληρώσει την τελική αξιολογική κρίση του και συντάξει την έκθεση αξιολόγησης.

7. Η αξιολογική έκθεση επιβάλλεται να είναι αιτιολογημένη και κάθε αξιολογική κρίση που εκφέρεται με αυτήν πρέπει να τεκμηριώνεται με ειδική αναφορά στα πορίσματα των αξιολογητών από: α) τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης διδασκαλιών ή υποστηρικτικών έργων ή προγραμμάτων ή παρουσιάσεων και αναλύσεων μελετών περίπτωσης συμβουλευτικών, υποστηρικτικών ή παιδαγωγικών έργων, β) τις παρατηρήσεις διδασκαλιών ή υποστηρικτικών έργων ή προγραμμάτων ή παρουσιάσεων και αναλύσεων μελετών περίπτωσης διερεύνησης αναγκών, σχεδιασμού αξιολογικής έκθεσης, παρέμβασης ή υποστήριξης είτε μαθητών και οικογενειών είτε σχολικής κοινότητας, γ) τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις της περ. β, δ) τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, ε) τα στοιχεία ή τεκμήρια, όσα ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του ή σε όσα ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει, στ) τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχουν συγκεντρώσει οι αξιολογητές και ζ) τις παρατηρήσεις, ή εκθέσεις των αξιολογουμένων της παρ. 6. Η αποτίμηση του διδακτικού, παιδαγωγικού, συμβουλευτικού ή υποστηρικτικού έργου των αξιολογουμένων και η ένταξη αυτού σε μια (1) από τις τέσσερις (4) βαθμίδες της προβλεπόμενης κλίμακας επιβάλλεται να γίνεται τεκμηριωμένα με την υπαγωγή συγκεκριμένων πραγματικών στοιχείων, περιστατικών, περιστάσεων, δεδομένων και χαρακτηριστικών συνδεόμενων ή σχετιζόμενων ευθέως με το αξιολογούμενο έργο ορισμένου και συγκεκριμένου κάθε φορά υπό αξιολόγηση εκπαιδευτικού ή μέλους του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π. στα ανά πεδίο αξιολόγησης κριτήρια και τις λοιπές αξιολογικές παραμέτρους, οι οποίες προβλέπονται στα άρθρα 67 έως και 71 του ν. 4823/2021 και 4 έως και 8 της παρούσης και τη συνδρομή των οποίων οι αξιολογητές επιβάλλεται να εξακριβώσουν και τεκμηριώσουν αιτιολογημένα, όσον αφορά σε κάθε μία ξεχωριστά υπό αξιολόγηση περίπτωση. Η απλή και αόριστη επανάληψη του περιεχομένου διατάξεων του ν.4823/2021 και της παρούσης, καθώς και η γενικευμένη χρήση στερεότυπων ή τυποποιημένων εκφράσεων ή και προτύπων ή υποδειγμάτων αξιολογικών εκθέσεων δεν προσδίδουν επαρκή και προσήκουσα αιτιολογία στις αξιολογικές εκθέσεις.

8. Η ορθή εφαρμογή και τήρηση της παρ. 7 από τους αξιολογητές ελέγχεται και επιβεβαιώνεται από τον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης αντίστοιχα, στην περιοχή ευθύνης της οποίας υπάγεται η σχολική μονάδα ή η εκπαιδευτική ή υποστηρικτική υπηρεσία ή δομή, στην οποία υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ή τα μέλη του Ε.Ε.Π. ή του Ε.Β.Π. που αξιολογήθηκαν. Για τον σκοπό αυτό οι αξιολογητές τους αποστέλλουν τις εκθέσεις αξιολόγησης που συνέταξαν εντός τριών (3) εργάσιμων ημερών από τη σύνταξή τους. Ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή ο Περιφερειακός

Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης κατά περίπτωση, εντός των επόμενων τριών (3) εργάσιμων ημερών ελέγχει μακροσκοπικά την πληρότητα της αιτιολογίας της αξιολογικής έκθεσης. Αν διαπιστώσει ότι η αξιολογική έκθεση δεν έχει την προσήκουσα αιτιολογία, την επιστρέφει στον αξιολογητή που τη συνέταξε για να την συμπληρώσει τάσσοντάς του εύλογη προθεσμία, όχι μεγαλύτερη των δέκα (10) εργάσιμων ημερών. Το τελικό κείμενο της αξιολογικής έκθεσης, που πρέπει να είναι προσηκόντως αιτιολογημένη, αποστέλλεται εκ νέου στον οικείο Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης προς επιβεβαίωση της συμμόρφωσης του αξιολογητή στα υποδειχθέντα. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί η μη συμμόρφωση του αξιολογητή στα υποδειχθέντα σχετικά με την προσήκουσα αιτιολόγηση της αξιολογικής έκθεσης εφαρμόζονται οι παρ. 4 έως 8 του άρθρου 56 του ν. 4823/2021. Η αξιολογική έκθεση, αφότου έχει υποστεί τον έλεγχο της παρούσης παραγράφου γνωστοποιείται επί αποδείξει στον αξιολογούμενο με κάθε πρόσφορο τρόπο.

9. Ο έλεγχος και οι ενέργειες που προβλέπονται στην παρ. 8, όταν αξιολογητής είναι ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης γίνονται από τον οικείο Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης και όταν αξιολογητής είναι ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης από τον οικείο Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης.

10. Αντίγραφο της αξιολογικής έκθεσης, η οποία οριστικοποιείται λόγω μη άσκησης της ένστασης του άρθρου 79 του ν. 4823/2021, υποβάλλεται από τους αξιολογητές στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης ή στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά περίπτωση, στην οποία τηρείται το προσωπικό μητρώο του αξιολογουμένου εκπαιδευτικού ή μέλους Ε.Ε.Π. – Ε.Β.Π.. Αν ασκηθεί ένσταση κατά της αξιολογικής έκθεσης, αντίγραφο της έκθεσης μαζί με την απόφαση της αρμόδιας Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης που απορρίπτει την ένσταση και οριστικοποιεί την αξιολογική έκθεση άλλως μόνο αντίγραφο της απόφασης της εν λόγω Επιτροπής που δέχεται την ένσταση και οριστικοποιεί το περιεχόμενο της αξιολογικής έκθεσης υποβάλλεται σύμφωνα με το πρώτο εδάφιο με μέριμνα του Γραμματέα της οικείας Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης.

11. Οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης ή οι Διευθυντές Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ανάλογα του σε ποιόν υπάγονται διοικητικά οι αξιολογούμενοι, μεριμνούν για την ενημέρωση των προσωπικών μητρώων των εκπαιδευτικών ή των μελών Ε.Ε.Π. – Ε.Β.Π. με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης, καθιστώντας περιεχόμενο αυτών τις εκθέσεις αξιολόγησης ή τις αποφάσεις της Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης, αντίγραφα των οποίων τους υποβάλλονται σύμφωνα με την παρ. 10.

## **Άρθρο 12**

### **Ενστάσεις**

Ο αξιολογούμενος έχει δικαίωμα να ασκήσει ένσταση κατά των εκθέσεων αξιολόγησης ενώπιον τριμελούς Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης, η οποία λειτουργεί στην έδρα κάθε μίας από τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με όσα ορίζονται στο άρθρο 79 του ν. 4823/2021 (Α' 136).

## **Άρθρο 13**

### **Μεταβατικές διατάξεις**

1. Μέχρι την επιλογή και τοποθέτηση των Περιφερειακών Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης την ευθύνη του προγραμματισμού των αξιολογήσεων έχει ο Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης.
2. Μέχρι την επιλογή και τοποθέτηση των Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης ο Διευθυντής Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης υποβάλλει τον ετήσιο προγραμματισμό των αξιολογήσεων στην περιοχή ευθύνης τους.
3. Μέχρι την επιλογή και τοποθέτηση των Περιφερειακών Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης ή των Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης ο έλεγχος και οι ενέργειες που προβλέπονται στην παρ. 8 του άρθρου 11 γίνονται από τον οικείο Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης ή τον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αντίστοιχα, προς τους οποίους αποστέλλονται οι αξιολογικές εκθέσεις.

## **Άρθρο 14**

### **Παραρτήματα**

Προσαρτώνται και αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παρούσης τα ακόλουθα παραρτήματα:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α : ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΠΕΡ. Α) ΤΗΣ ΠΑΡ. 4 ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 75 ΤΟΥ Ν.

4823/2021

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β : ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΑΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

**Άρθρο 15**  
**Έναρξη ισχύος**

Η παρούσα απόφαση ισχύει από τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

**Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ**

**ΖΩΗ ΜΑΚΡΗ**

Εσωτερική Διανομή

- Γραφείο Υπουργού
- Γραφείο Υφυπουργού κ. Μακρή
- Γενική Γραμματεία ΑΒΕΕΑ κ. Κόππη
- Γεν. Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, ΔΒΜΘ και Νεολαίας
- Γεν. Διεύθυνση Στρατηγικού Σχεδιασμού, Προγραμματισμού και Ηλ. Διακυβέρνησης
- Γεν. Διεύθυνση Ψηφιακών Συστημάτων, Υποδομών και Εξετάσεων
- Γεν. Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε.
- Γεν. Διεύθυνση Εκπαιδευτικού Προσωπικού Π.Ε. & Δ.Ε.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

### ΠΡΑΚΤΙΚΟ

(κατ' εφαρμογή της περ.α', παρ. 4, άρθρου 75 ν. 4823/2021)

Στ.....

(περιοχή και στοιχεία έδρας υπηρεσίας ή σχολικής μονάδας ή υποστηρικτικής υπηρεσίας ή δομής), σήμερα ..... (ημερομηνία) και ώρα ..... οι υπογράφοντες, αξιολογητής και αξιολογούμενος, με τα στοιχεία που αναγράφονται στην παράγραφο 1 του παρόντος, συναποδέχτηκαν ότι θα πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο (2) διδασκαλιών/ υποστηρικτικών έργων ή προγραμμάτων/ παρουσιάσεις και αναλύσεις μελετών περίπτωσης, όπως παρατίθενται στις παραγράφους 2 και 3 του παρόντος και σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 66 επ. του ν. 4823/2021.

#### 1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ- ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:		ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:		ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ		ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:		ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	
EMAIL:		EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:		ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

#### 2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1<sup>ης</sup> ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /1<sup>ου</sup> ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/ 1<sup>ης</sup> ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

**ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ**

**ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

--

**ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ**

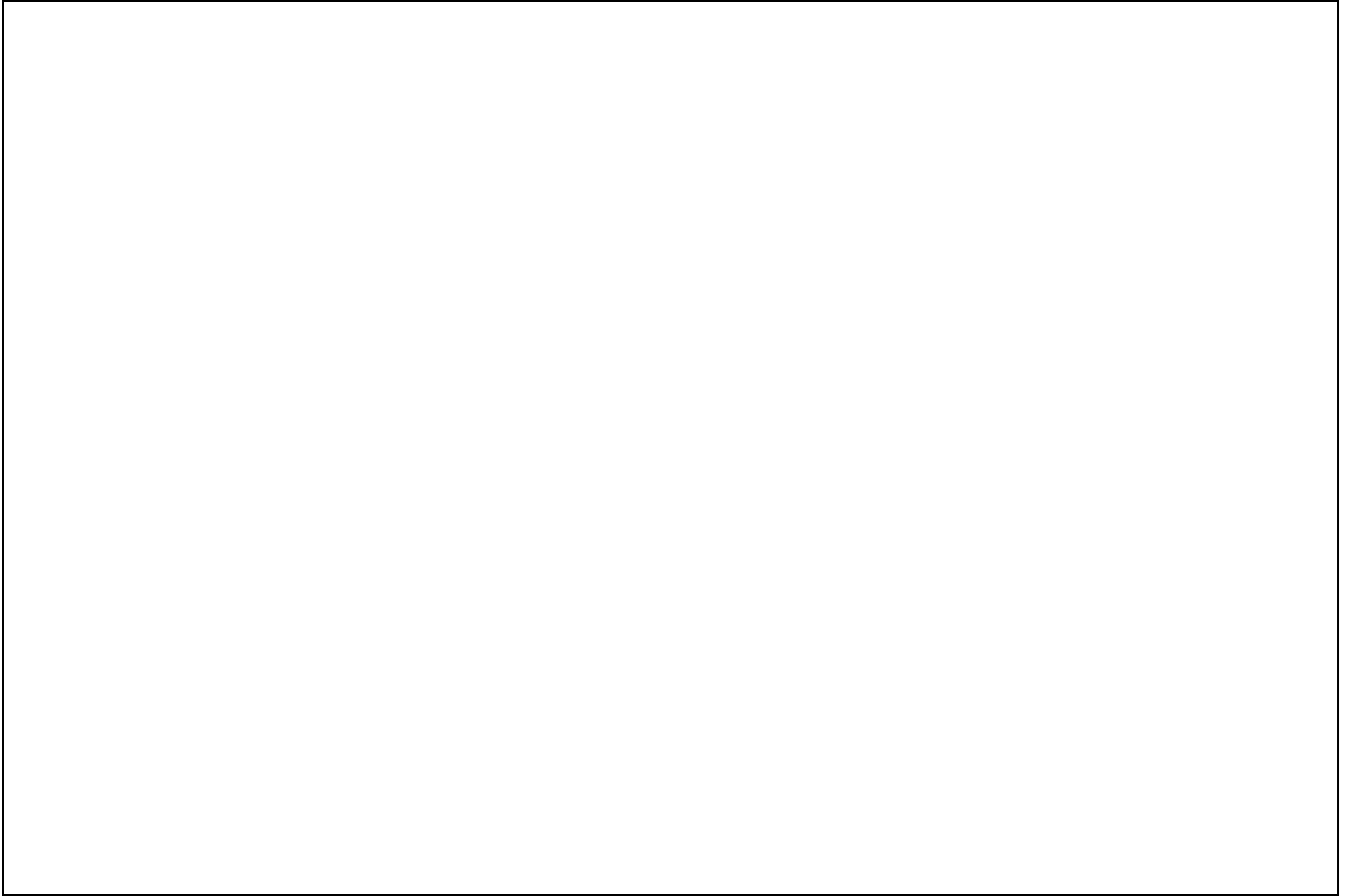
--

**3. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2<sup>ης</sup> ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /2<sup>ου</sup> ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ/  
2<sup>ης</sup> ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**



<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ</b>		<b>ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ</b>	
<b>ΗΜΕΡΑ</b>		<b>ΗΜΕΡΑ</b>	
<b>ΩΡΑ</b>		<b>ΩΡΑ</b>	
<b>ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ</b>		<b>ΧΩΡΟΣ</b>	
<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>		<b>ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b>	
		<b>ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ</b>	

<b>ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ</b>
<b>ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ</b>



**ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ**



Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ

(Τίθενται υπογραφές  
και σφραγίδα ή  
ολογράφως το όνομα)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β**

Αριθμ. ΕΜΠ.  
Πρωτοκόλλου:.....

**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ  
ΑΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ**  
(της παρ. 6 του άρθρου 11 ή του εδαφ. β' της παρ. 1 του άρθρου 10)

**1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ :**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:		ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:		ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ		ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:		ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	
EMAIL:		EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:		ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

**2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

1<sup>ης</sup>  / 2<sup>ης</sup>  ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ  
Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Large empty rectangular area for content.

<p><b>ημερομηνία – υπογραφή - σφραγίδα αξιολογητή</b></p>	<p><b>ημερομηνία υπογραφή παραλαβής αξιολογούμενου</b></p>

**3. ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ**

1<sup>ης</sup>  / 2<sup>ης</sup>  ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

**Ή ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Ή ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
Ή ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**

<b>ημερομηνία- υπογραφή αξιολογούμενου</b>	<b>ημερομηνία – υπογραφή παραλαβής αξιολογητή</b>

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν.