

**ΤΜΗΜΑ Α΄ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ
 ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

ΜΟΝΑΔΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πληροφορίες: Μαρία Γελαστοπούλου

Τηλ. Γραφείου: 2131335107

Ηλ. Ταχ.: gelm@iep.edu.gr

Θέμα: Απάντηση στην Ερώτηση με αρ. πρωτ. 386/09-08-2023 της κ. Σοφίας-Χάιδως Ασημακοπούλου, Βουλευτού Β΄ Πειραιώς του Κόμματος «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ», που κατατέθηκε στη Βουλή των Ελλήνων προς τον κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού με θέμα «Ένταξη μαθητών με σύνδρομο Down στη γενική εκπαίδευση»

Σχετ.: Το υπ' αριθ. πρωτ. 386/11-08-2023 έγγραφό σας (ΑΠ ΙΕΠ: 43079/11-08-2023)

I. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΡΩΤΗΣΗΣ

Με το ως άνω σχετικό έγγραφο διαβιβάστηκε στο Ι.Ε.Π. η με αρ. πρωτ. 386/09-08-2023 Ερώτηση της κ. Ασημακοπούλου Σοφίας – Χάιδως, Βουλευτού Β΄ Πειραιώς της Ελληνικής Λύσης, που κατατέθηκε στη Βουλή των Ελλήνων προς τον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού με θέμα: «Ένταξη μαθητών με σύνδρομο Down στην γενική εκπαίδευση».

Στο ως άνω αναφερόμενο έγγραφο η κ. Ασημακοπούλου Σοφία – Χάιδω αναφέρεται στην αναγκαιότητα παροχής ευκαιριών σε μαθητές/ήτριες με σύνδρομο Down να φοιτήσουν στο γενικό σχολείο με την κατάλληλη υποστήριξη, επικαλούμενη τα συμπεράσματα ερευνών που καταδεικνύουν αφενός τις ικανότητες των εν λόγω μαθητών και τη δυνατότητά τους να ενταχθούν επιτυχώς σε ένα σχολείο γενικής εκπαίδευσης και αφετέρου την «συναίσθηση των γονέων για την αξία και τα οφέλη της ένταξης αυτής». Επιπροσθέτως, επισημαίνεται από τη Βουλευτή πως «η ένταξη στο σχολείο τυπικής ανάπτυξης αντιβαίνει σε κάθε διάκριση με ρατσιστικό χαρακτήρα εις βάρος της αναπηρίας και επιφέρει στον μαθητή με σύνδρομο Down, τόσο ακαδημαϊκά, όσο και κοινωνικά οφέλη» και τονίζεται η σημασία της συνύπαρξης και αλληλοεπίδρασης των παιδιών με σύνδρομο Down με συνομηλικούς τυπικής ανάπτυξης.

Η εν λόγω βουλευτής τονίζει τη σημασία και την αναγκαιότητα υιοθέτησης κατάλληλων πρακτικών και πολιτικών συμπερίληψης για την ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μαθητών/τριών και υποστηρίζει πως «το αναπτυξιακό χάσμα ανάμεσα στα παιδιά με σύνδρομο Down και στα συνομηλικά τους διευρύνεται, συνήθως, με την ηλικία, ωστόσο, η κατάλληλη εκπαίδευση, συνδυασμένη με εμπειρίες κοινωνικοποίησης, μπορεί να βοηθήσει ένα παιδί με σύνδρομο Down να προχωρήσει στις βαθμίδες της σχολικής και μετέπειτα, της επαγγελματικής εκπαίδευσης, σε σημείο που να μπορεί σε μεγαλύτερες ηλικίες να εργαστεί, να προσφέρει στην κοινωνία και να πάρει οφέλη από αυτήν». Επίσης, επικαλείται το αναφαίρετο δικαίωμα κάθε παιδιού με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να εκπαιδευτεί μαζί με «τους τυπικούς συμμαθητές του», όπως προκύπτει από τη Διεθνή Συνθήκη για τα δικαιώματα των παιδιών, λαμβάνοντας υπόψη κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας το ατομικό μαθησιακό του προφίλ.

Τέλος, η ερωτώσα Βουλευτής θέτει τα κάτωθι ερωτήματα στον κ. Υπουργό Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού:

1. Προτίθεσθε να εξετάσετε την προοπτική της τροποποίησης της νομοθεσίας της Ειδικής Αγωγής έτσι, ώστε να περιλαμβάνονται όλο και περισσότεροι μαθητές με σύνδρομο Down σε σχολεία Γενικής Εκπαίδευσης Α΄ και Β΄ βαθμίδας, καθώς και σε Σχολές της Γ΄ βαθμίδας, λαμβανομένων υπόψη όλων των παιδαγωγικών τεχνικών αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών αναγκών τους;
2. Θα λάβετε την απαραίτητη πρόνοια προκειμένου να λειτουργήσουν περισσότερα τμήματα ένταξης με εξατομικευμένο πρόγραμμα, σύμφωνα με τις ανάγκες ενός μαθητή με σύνδρομο Down, ιδιαίτερα στην Α΄ βαθμίδα εκπαίδευσης, για να εμπεδωθούν οι πιο στέρεες δυνατές βάσεις, προκειμένου να μπορέσει να ανταπεξέλθει ο εν λόγω μαθητής στις ανάγκες της τυπικής σχολικής εκπαίδευσης;
3. Θα λάβετε την απαραίτητη πρόνοια, προκειμένου να υπάρξει παράλληλη εκπαιδευτική στήριξη σε όλα τα μαθήματα, εφόσον, ο εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής πρέπει να στηρίζει τον μαθητή με σύνδρομο Down, κατά την διάρκεια της ροής του μαθήματος, λόγω της αργής γραφής του και να επιμένει σε σημεία που χρειάζονται απλούστευση, δεδομένου ότι η βασική δυσκολία που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με αυτή την ιδιαιτερότητα είναι οι γρήγοροι χρόνοι που ακολουθούνται στις εκπαιδευτικές βαθμίδες και στους οποίους δυσκολεύονται να ανταποκριθούν οι μαθητές με σύνδρομο Down;
4. Θα μεριμνήσετε καταλλήλως, ώστε να γίνουν σεμινάρια ειδικής αγωγής σε όλους τους εκπαιδευτικούς, όλων των βαθμίδων, προκειμένου να μπορούν να ανταποκριθούν στο ιερό λειτούργημά τους, ως «δάσκαλοι» προς ενδεχόμενους μαθητές τους με σύνδρομο Down;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Κατά λόγο αρμοδιοτήτων του Ι.Ε.Π. σας ενημερώνουμε για τα εξής:

1. Ως προς τα ερωτήματα 1, 2, 3 που αφορούν αντίστοιχα στην τροποποίηση της νομοθεσίας της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με τέτοιο τρόπο, ώστε να περιλαμβάνονται όλο και περισσότεροι μαθητές με σύνδρομο Down σε σχολεία Γενικής Εκπαίδευσης, τη λειτουργία περισσότερων Τμημάτων Ένταξης και την παροχή πλήρους παράλληλης στήριξης των εν λόγω μαθητών/τριών, η γνωμοδότηση του Ι.Ε.Π. παρέλκει των αρμοδιοτήτων του.
2. Ως προς το ερώτημα 4 που αφορά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σας ενημερώνουμε πως το Ι.Ε.Π υλοποιεί την Πράξη με τίτλο: «**Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού**» με κωδικό MIS 5001313 που αποτελεί την κατεξοχήν Πράξη ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης ως συνέχεια προηγούμενης συγχρηματοδοτούμενης Πράξης του Ι.Ε.Π. και αποσκοπεί στη διασφάλιση μιας ισότιμης δημόσιας εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες (συμπεριλαμβανομένων και αυτών με σύνδρομο Down) μέσω της υποστήριξης μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων και όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία αξιοποιώντας την τεχνολογία και παρέχοντας πολλαπλά δωρεάν προσβάσιμα ψηφιακά υλικά, εργαλεία και μέσα, ανοιχτά προς όλους/ες. Έτσι η χώρα ανταποκρίνεται στη δέσμευση για την υλοποίηση των στόχων της Διεθνούς Σύμβασης του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. Απώτερο σκοπό αποτελεί η διασφάλιση μιας αποτελεσματικής, συνεχούς και ποιοτικής μάθησης για όλους/ες ανεξαρτήτως ιδιαίτερων χαρακτηριστικών, συνθηκών ή γεωγραφικών ορίων μέσω της αξιοποίησης της τεχνολογίας.

Το πρόγραμμα καλύπτει τις μαθησιακές και εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μορφών αναπηρίας (κώφωση, τύφλωση, κινητικές δυσκολίες, νοητική αναπηρία, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος,

Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής–Υπερκινητικότητα) και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Υλοποιούνται δράσεις σε πολλαπλά επίπεδα. Ειδικότερα αναφέρονται: α) η ανάπτυξη ψηφιακού προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού, β) η ευαισθητοποίηση της κοινωνίας, των μαθητών/τριών, γονέων για την αποδοχή της διαφορετικότητας, γ) η ανάπτυξη ανοιχτών ψηφιακών εφαρμογών για την εκπαίδευση μαθητών/τριών με κινητική αναπηρία, η οποία χρησιμοποιείται και από όλους/ες τους μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικούς, κ.τ.λ., δ) η προσαρμογή των σχολικών βιβλίων σε όλους τους μορφότευπους για την κάλυψη διαφορετικών εκπαιδευτικών αναγκών (Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, easy to read, ακουστική μορφή, γραφή Braille, κ.τ.λ.), ε) η ανάπτυξη εργαλείων για την παιδαγωγική αξιολόγηση των μαθητών/τριών από τους/τις εκπαιδευτικούς αναφορικά με τη σύνταξη του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) και στ) η ενδοσχολική, σύγχρονη και εξ αποστάσεως ασύγχρονη επιμόρφωση (εκπαιδευτικών, γονέων, φοιτητών/τριών) μέσω Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs).

Η ηλεκτρονική πλατφόρμα εξ αποστάσεως ασύγχρονης επιμόρφωσης (εκπαιδευτικών, γονέων, φοιτητών/τριών) μέσω 13 διακριτών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs): ier.x (<https://ierx.ier.edu.gr>) επιτρέπει τη διοργάνωση μαζικών ανοιχτών διαδικτυακών μαθημάτων (Massive Open Online Courses – MOOCs).

Η εν λόγω Πράξη πρόκειται να συνεχιστεί και στη νέα περίοδο υλοποίησης έργων ΕΣΠΑ και πρόκειται να καλύψει συνολικά τις ανάγκες σε όλα τα ως άνω αναφερόμενα επίπεδα (ανάπτυξη υλικού, προσβασιμότητα σχολικών εγχειριδίων, επιμόρφωση, ευαισθητοποίηση όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία, τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια γενική, ειδική και επαγγελματική εκπαίδευση για μαθητές με αναπηρία συμπεριλαμβανομένων και αυτών με σύνδρομο Down.

Εκτός από τις επιμορφωτικές δράσεις της ως άνω αναφερόμενης Πράξης, το Ι.Ε.Π. υλοποιεί και στο πλαίσιο άλλων Πράξεων-Προγραμμάτων για τη γενική εκπαίδευση επιμορφωτικές δράσεις με θεματικές ενότητες για την ειδική εκπαίδευση.

Επιπροσθέτως, προγραμματίζεται δράση αναβάθμισης των σπουδών με τίτλο «Αναβάθμιση της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, δημιουργία συμπεριληπτικού σχολείου» με κωδικό MIS 5162012 που περιλαμβάνει οδηγούς διαφοροποίησης των νέων Προγραμμάτων Σπουδών της γενικής εκπαίδευσης και πλαίσια Προγραμμάτων Σπουδών για το Ειδικό Νηπιαγωγείο, το Ειδικό Δημοτικό και τα Ε.Ε.Ε.Κ. καθώς και επιμόρφωση των στελεχών των ΚΕΔΑΣΥ.

Γελαστοπούλου Μαρία

Σύμβουλος Α΄

Αναπληρώτρια Προϊσταμένη του Τμήματος Α΄

Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

Συντονίστρια της Επιστημονικής Μονάδας

Ειδικής & Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης